

**PROYECTO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA
CLUBES DEFENSORES DEL AGUA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS
RURALES DE PEREIRA, RISARALDA**

LAURA CAROLINA GONZÁLEZ PEREZ

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE ADMINISTRADORA
AMBIENTAL**

**DIRECTOR: DIEGO MAURICIO ZULUAGA DELGADO
ADM AMBIENTAL**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS AMBIENTALES ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL
PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL
PEREIRA, JUNIO 2018.**

**PROYECTO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA
CLUBES DEFENSORES DEL AGUA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS
RURALES DE PEREIRA, RISARALDA**

LAURA CAROLINA GONZÁLEZ PEREZ

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE ADMINISTRADORA
AMBIENTAL**

**DIRECTOR: DIEGO MAURICIO ZULUAGA DELGADO
ADM AMBIENTAL**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS AMBIENTALES ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL
PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL
PEREIRA, JUNIO 2018.**

DEDICATORIA

A mi hija Samantha Largo por ser el motor fundamental para lograr este proyecto de vida.

A mis padres por ser tan maravillosos y especiales, día a día me brindaron su amor y su apoyo incondicional.

A ti Bryan Largo, gracias amor por estar allí en los momentos difíciles.

A mi familia por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

Agradecimientos especiales a Diego Mauricio Zuluaga por acompañarme en el proceso como director de tesis.

Agradecimientos especiales la empresa de Aguas y Aseo de Risaralda por permitirme desarrollar las prácticas empresariales y proyecto de grado, por su apoyo, por sus aportes y así contribuir a mi proceso de formación.

Agradezco a Dios por llenarme de su amor y compañía en cada momento de esta etapa.

TABLA DE CONTENIDO

CAPITULO I. PRESENTACIÓN	8
1. INTRODUCCIÓN	8
2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	10
2.1 Planteamiento del problema	10
3. JUSTIFICACIÓN	12
4. OBJETIVO GENERAL	14
4.1 Objetivos específicos:	14
5. MARCOS DE REFERENCIA	15
5.1 Marco Normativo	15
5.2 Marco Conceptual	18
6. METODOLOGIA	21
CAPITULO II: PROYECTO DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS CLUBES DEFENSORES DEL AGUA	26
FASE 1. DIAGNÓSTICO BASE	26
1.1 LÍNEA BASE MUNICIPAL:	27
1.1.1 Dimensión física:	27
1.1.2 Dimensión social:	29
1.1.3 Dimensión cultural:	32
1.1.4 Dimensión económica:	34
1.1.5 Dimensión educativa:	37
1.2 LÍNEA LOCAL:	42
1.2.1 Corregimiento Tribunas	42
1.2.2 Corregimiento la Florida	46
1.2.3 Corregimiento Combia Alta	49
1.3 LÍNEA INSTITUCIONAL:	51
1.3.1 Institución Educativa José Antonio Galán	51
1.3.2 Institución Educativa Héctor Ángel Arcila	53
1.3.3 Institución Educativa El Pital de Combia	56
FASE 2: PROPUESTA DE CONFORMACIÓN	59
2.1 INTRODUCCIÓN	59
2.2 ¿QUE SON LOS CLUBES DEFENSORES DEL AGUA?	60
2.3 OBJETIVOS:	61
2.3.1 Objetivo general:	61

2.3.2 Objetivos específicos:.....	61
2.4 MISIÓN DE LOS CLUBES	62
2.5 FUNCIONES DEL CLUB:.....	63
2.6 VALORES DE ORIENTACIÓN	63
2.7 AFILIACIÓN	64
2.8 ESTRUCTURA ORGANIZATIVA.....	64
2.9 ORGANIGRAMA	65
2.10 PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	66
FASE 3: PLAN DE TRABAJO	72
1. PRIMERA ACTIVIDAD: MI CLUB DEFENSOR DEL AGUA	75
1.1 Objetivo general:	75
1.2 Objetivos específicos:.....	75
1.3 Materiales:	76
1.4 Resultados:	76
2. SEGUNDA ACTIVIDAD: AGUA PARA LA VIDA	86
2.1 Objetivo general:	87
2.2 Objetivos específicos.....	88
2.3 Materiales	88
2.4 Resultados:	88
3. TERCERA ACTIVIDAD: MI PLANETA LIBRE DE BASURAS	99
3.1 Objetivo general:	100
3.2 Objetivo específicos:	100
3.3 Materiales:.....	101
3.4 Resultados	101
FASE 4: LINEAMIENTOS ESTRATEGICOS	106
1. LINEAMIENTO: CULTURA AMBIENTAL.....	106
2. LINEAMIENTO: EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS	107
3. LINEAMIENTO: VINCULACIÓN DE ENTIDADES	108
CONCLUSIONES	111
CRONOGRAMA DE TRABAJO	113
BIBLIOGRAFIA	114
ANEXOS.....	116

LISTAS DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de diseño metodológico	25
Tabla 2. Pereira, Población proyectada DANE (1985 – 2020)	30
Tabla 3. Sectores económicos de Pereira, Risaralda	34
Tabla 3. Matriz Plan de Trabajo	74
Tabla 4. Matriz Lineamientos estratégicos.....	110
Tabla 5. Cronograma de Trabajo	113

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Fases de la investigación	23
Ilustración 2. Mapa división politico administrativa.....	29
Ilustración 3. Organigrama de los Clubes Defensores del Agua	65
Ilustración 4. Fotografía de la reunión con el Rector José Alberto Bedoya	66
Ilustración 5. Fotografía de la reunión con el Rector	68
Ilustración 6. Fotografía de la reunión con el coordinador	70
Ilustración 7. Fotografías de la primera actividad.....	77
Ilustración 8. Fotografías de la primera actividad.....	78
Ilustración 9. Fotografías de la primera actividad.....	80
Ilustración 10. Fotografías de la primera actividad.....	82
Ilustración 11. Fotografías de la primera actividad.....	84
Ilustración 12. Fotografías de la segunda actividad	90
Ilustración 13. Fotografías de la segunda actividad	92
Ilustración 14. Fotografías de la segunda actividad	94
Ilustración 15. Fotografías de la segunda actividad	96
Ilustración 16. Fotografías de la segunda actividad	98
Ilustración 17. Fotografías de la tercera actividad	103
Ilustración 18. Fotografías de la tercera actividad	105

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Ficha bibliográfica	
Anexo 2. Ficha bibliográfica	
Anexo 3. Entrevista N°1 José Antonio Galán	
Anexo 4. Entrevista N° 2 Héctor Ángel Arcila	
Anexo 5. Entrevista N° 3 El Pital de Combia	
Anexo 6. Diario de campo N°1 José Antonio Galán	
Anexo 7. Diario de campo N°2 Héctor Ángel Arcila	
Anexo 8. Diario de campo N°3 El Pital de Combia	
Anexo 9. Formato modelo de propuesta de conformación	
Anexo 10. Formato modelo de acta de conformación	
Anexo 11. Formato modelo de Estatutos de conformación	
Anexo 12. Formato modelo de hojas de trabajo para la primera actividad	
Anexo 13. Primer formato modelo de hoja de trabajo para la segunda actividad	

Anexo 14. Segundo formato modelo de la hoja de trabajo para la segunda actividad
Anexo 15. Primer formato modelo de hoja de trabajo para la tercera actividad
Anexo 16. Segundo formato modelo de la hoja de trabajo para la tercera actividad

CAPITULO I. PRESENTACIÓN

1. INTRODUCCIÓN

En Colombia, se requiere de educación ambiental para enfrentar las crisis ambientales actuales de planeta, con conocimientos, actitudes, comportamientos y hábitos humanos desde un cambio en la visión de ambiente y con comunidades apoderadas de sus territorios en la construcción de un nuevo país.

Se debe buscar que las poblaciones aprendan interpretar y analizar la relación entre la sociedad y naturaleza, para conocer su entorno natural en la búsqueda de un modelo de desarrollo sustentable, con valores y nuevas actitudes que contribuyan al uso racional de los recursos naturales y las posibles soluciones de las problemáticas ambientales.

De este modo, la educación ambiental es un proceso formación y debe transferirse a todos los actores sociales, despertar en ellos actitudes que propicien el mejoramiento de sus condiciones de vida, mediante la conservación y protección de los recursos naturales y de la importancia de la participación activa de las comunidades en la gestión ambiental de sus territorios.

Los clubes defensores del agua tienen como objetivo, ser un instrumento educativo por medio del cual, los niños desde corta edad se familiarizarán con el ambiente, conocen lo valioso que es el recurso hídrico para la calidad de vida del ser humano, y aprenderán han asumir desde la infancia la responsabilidad sobre el cuidado de los recursos naturales y la racional utilización de los

mismos¹.

Este documento es el resultado de un proceso de investigación y de experiencia profesional como estudiante de pregrado de administración ambiental en una práctica empresarial en la empresa Aguas y Aseo de Risaralda. En él se plasman ideas, objetivos, metodologías, acciones y lineamientos estratégicos, a seguir en el desarrollo del proyecto de implementación de la estrategia educativa Clubes Defensores del Agua en Instituciones Educativas Rurales de Pereira, Risaralda. Asimismo, da a conocer las expectativas, logros alcanzados y experiencias vividas a lo largo de esta.

Este proyecto es un plan piloto para la aplicación de esta estrategia en la ciudad. Para dar cumplimiento con el objetivo general de la investigación, se elabora el diagnóstico base para explicación de la situación ambiental actual del territorio, se diseña un plan de trabajo de sensibilización y capacitación en temas ambientales, y se proponen lineamientos estratégicos de sensibilización y capacitación para los clubes defensores del agua. Asimismo, brinda herramientas para la gestión ambiental de las instituciones educativas seleccionadas.

¹ Ministerio De Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial & Viceministerio Agua y Saneamiento. (2008). Los clubes defensores del agua: Modelo de estatutos. Bogotá D.C: Quinta edición.

2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

2.1 Planteamiento del problema

En la década de los noventa surge una serie de leyes como Ley 99 del 1993 y la Ley 115 del 1994, donde se establece la educación ambiental como una responsabilidad del estado y el desarrollo de instrumentos administrativos para la conservación, protección y mejoramiento del ambiente.

Asimismo, se incorpora el componente ambiental al proceso formativo en la búsqueda de generar herramientas para comprensión y posibles soluciones de las problemáticas ambientales de carácter local, siendo coherentes con las características sociales, culturales y políticas de los territorios. Y la inclusión de la educación ambiental de manera transversal en todos los niveles académicos de enseñanza.

Actualmente, Pereira presenta enormes problemas ambientales asociados al recurso hídrico y la producción de residuos sólidos, configurando problemáticas ambientales complejas de abordar. Sin embargo, la conservación y protección del ambiente, ha alcanzado avances significativos y de importancia para la sociedad civil, vinculándose a los programas y proyectos, enfocados a trabajar hacia este tema, como generadores de una cultura ambiental en el municipio.

Los problemas del sector rural son en gran parte causados por la baja cobertura, la falta de calidad y pertinencia del servicio educativo que no responde a las necesidades sociales y que no es un agente de transformación en complejidad de las comunidades. Esto se refleja en la pobreza, el

desempleo creciente, la migración urbana y la violencia que aún se vive en muchas poblaciones. Igualmente, se deslumbran en la pérdida de ecosistemas, recursos naturales y contaminación en todas sus formas.

De este modo, se hace necesario construir proyectos educativos para los jóvenes, que generen espacios de reflexión sobre los conflictos ambientales de sus territorios, que contribuyan a procesos eficientes y adecuados en la construcción de ciudades amigables con el ambiente.

La empresa de Aguas y Aseo de Risaralda como gestor del Programa de Agua para la Prosperidad-Plan Departamental de Agua (PAP-PDA) y mediante su Plan de Gestión Social, propone la necesidad de implementar la iniciativa nacional del ministerio de Vivienda, Ciudad y territorio, “Clubes Defensores del Agua”, para el fortalecimiento de las herramientas educativas ambientales de la zona rural de Pereira. Articulándose y acompañando a los demás procesos educativos como los proyectos ambientales escolares (PRAES) que, en muchas ocasiones, no cuenta con la capacidad de abarcar la cantidad de estudiantes o de generar impactos significativos en ellos.

Es así que, se plantea del siguiente enunciado, ¿Cómo generar proyectos educativos ambientales con impactos significativos en los jóvenes de las instituciones educativas rurales de Pereira, Risaralda?

3. JUSTIFICACIÓN

El Ministerio de Cuidad, Vivienda y Territorio, a través del Viceministerio de Agua y Saneamiento ha puesto en marcha el programa “La Cultura del Agua”. Con el fin de, desarrollar estrategias en búsqueda de la recuperación y conservación del recurso hídrico, el abastecimiento de la demanda de agua potable para consumo humano, y que el medio ambiente sano sean un derecho efectivo de los ciudadanos, un compromiso real del Estado y una responsabilidad compartida de autoridades y comunidad².

El perfil profesional del administrador ambiental como gestor cultural, le proporciona los instrumentos para generar, formular y acompañar procesos, planes, programas y proyectos en educación ambiental, además liderar procesos de desarrollo y participación comunitaria³.

Actualmente, existe un auge por generar procesos de aprendizaje incluyentes donde se involucren los diferentes aspectos sociales, culturales y ambientales de las comunidades, es por eso que se trabajan desde diferentes factores como, biológicos, culturales y emocionales, estas se realizan a partir de diferentes estrategias orientadas a la protección de los territorios.

Los Clubes Defensores del Agua (CDA) son una estrategia para generar instrumentos y herramientas de gestión social en la formación y capacitación en temas ambientales en instituciones educativas. Siendo así, semilleros de enseñanzas y vivencias en espacios colectivos para

² Ministerio De Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial & Viceministerio Agua y Saneamiento. (2008). Los clubes defensores del agua: Modelo de estatutos. Bogotá D.C: Quinta edición.

³ Universidad Tecnológica de Pereira, (2013). Reseña histórica, 40 años. (En línea) Disponible en: <https://www.utp.edu.co/institucional/40-anos.html>

construcción de posibles soluciones de la problemática ambiental.

Debido a que, si contamos con nuevas generaciones comprometidas con sus territorios y conocen los problemas ambientales por las que hoy enfrenta el país, será más fácil solucionarlos y se tendrá procesos ambientales eficientes y de apoyo a las comunidades.

Es por eso que, se hace necesario a nivel nacional instituciones responsables con los recursos naturales, aprendizaje participativo y gestión educativa y social de sus municipios, para contribuir a mejorar la crisis ambiental. Partiendo desde la edad de preescolar o educación primaria para que estos se familiaricen y conozcan sobre su espacio.

Esta estrategia es una acción generadora de medios educativos ambientales, refuerzan e instrumenta la ley general de educación. Buscando con ello, la protección y uso racional del recurso hídrico, cultura del agua, conservar, preservar y mejorar el Medio Ambiente, calidad de la vida, uso racional de los recursos naturales, aprendizaje en el manejo integral de los residuos sólidos, el cuidado de su territorio y valores humanos como persona y en su relación con los demás.

Para la implementación de esta estrategia (CDA) se inicia en la zona rural del municipio de Pereira, para capacitar a los alumnos de cuatro (3) instituciones educativas y articularse a los demás procesos organizativos y académicos (Como los proyectos ambientales escolares PRAES), para trabajar conjuntamente y velar por un medio ambiente sano, protección de la infancia y los recursos naturales de los territorios.

Las instituciones educativas seleccionadas para iniciar con el proceso en el municipio de Pereira, son: José Antonio Galán Sede Cantamonos (Sede Cantamonos y Tribunales), Héctor Ángel Arcila Sede Escuela la Florida (Sede la Florida y el Porvenir), El Pital (Sede Llano Grado) en los grados de preescolar hasta cuarto.

4. OBJETIVO GENERAL

Formular el proyecto de la estrategia educativa de los clubes defensores del agua para su aplicación en las instituciones educativas rurales del municipio de Pereira, Risaralda en el marco de la empresa Aguas y Aseo de Risaralda.

4.1 Objetivos específicos:

- Elaborar el diagnóstico base para explicación de la situación ambiental actual del territorio.
- Diseñar un plan de trabajo de sensibilización y capacitación en temas ambientales para la estrategia educativa de los clubes defensores del agua.
- Proponer lineamientos estratégicos de sensibilización y capacitación para los clubes defensores del agua en las instituciones educativas seleccionadas.

5. MARCOS DE REFERENCIA

5.1 Marco Normativo

En La constitución de 1991, se establece que: Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano y la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines. Igualmente, es obligación del Estado proteger las riquezas culturales y naturales (Art. 8), así como el deber de las personas y del ciudadano de proteger los recursos naturales y de velar por la conservación del ambiente (Art. 95)⁴.

La ley del medio ambiente 99 de 1993, mediante la cual, se crea el Ministerio del Medio Ambiente reordena el sector público encargado de la gestión y conservación del Medio Ambiente y los Recursos Naturales Renovables y organiza el sistema nacional ambiental. Igualmente, se asigna la responsabilidad de la educación ambiental del país a los Ministerios de Medio Ambiente y de Educación, a través, del desarrollo de instrumentos administrativos como planes, programa y proyectos⁵.

⁴ Constitución Política de Colombia. (1991). Corte Constitucional. Fecha de recuperación 1/06/18. Disponible en: <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>

⁵ Ley del medio ambiente 99. (1993). Fecha de recuperación 1/06/18. Disponible en: <http://www.humboldt.org.co/images/documentos/pdf/Normativo/1993-12-22-ley-99-crea-el-sina-y-mma.pdf>

Luego en 1994, con la ley General de Educación 115, se establece como objetivo de la educación “la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación”. Y se comprende un conjunto de normas y disposiciones acerca de programas curriculares, niveles y grados, educación informal, establecimientos educativos, recursos humanos tecnológicos, materiales metodológicos y administrativos ⁶.

Para el mismo año, el Decreto 1860 de 1994 reglamenta la Ley 115, incluye entre otros aspectos el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que entre sus componentes pedagógicos ubica al Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), como uno de los ejes transversales del currículo de la educación básica⁷.

Decreto 1743 de 1994, es instrumento fundamental para la Educación Ambiental (E.A) en Colombia, institucionaliza el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la E.A no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente para el proceso de la misma⁸.

⁶ Ley General de Educación 115. Congreso de República de Colombia. (1994). Fecha de recuperación 1/06/18. Disponible en: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

⁷ Decreto 1860. (1994). 01/06/18, de Ministerio de Educación Nacional Disponible en: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

⁸ Decreto 1743. (1994). Presidente de la Republica. Fecha de recuperación 01/06/18, Disponible en: http://www.minambiente.gov.co/images/BosquesBiodiversidadyServiciosEcosistemicos/pdf/Normativa/Decretos/dec_1743_030894.pdf

La ley 812 de 2003, rige los servicios públicos domiciliarios siendo estos, condiciones sociales para los territorios, asimismo, establecen los programas de uso eficiente y ahorro agua que debe formular y ejecutar las entidades que prestan los servicios de acueducto y apoyar las actividades de protección del recurso hídrico en la comunidad⁹.

La ley Estatutaria 1757 de 2015 de participación ciudadana, que establece el derecho de los ciudadanos a intervenir en los proyectos que se elaboren y ejecuten en sus territorios¹⁰.

En 2002, la Política Nacional de Educación Ambiental, establece como objetivos, promover la concertación, la planeación, la ejecución y la evaluación conjunta a nivel intersectorial e interinstitucional de planes, programas, proyectos y estrategias de educación ambiental formales, no formales e informales, a nivel nacional, regional y local, proporcionar acciones de E.A, formular estrategias que permitan incorporarla como eje transversal a los procesos educativos y generar espacios para la reflexión crítica para avanzar hacia el modelo de desarrollo¹¹.

⁹ Ley 812. (2003). Congreso de Colombia. Fecha de recuperación 27/05/18, Disponible en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal1.jsp?i=8795>

¹⁰ Ley Estatutaria 1757. (2015). Congreso de la República. Fecha de recuperación: 29/05/18, de Disponible en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal1.jsp?i=62230>

¹¹ Política Nacional de Educación Ambiental SINA. (2002). Ministerio del Medio Ambiente Ministerio de Educación Nacional. Fecha de recuperación: 29/05/18, Disponible en: http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703_152904399_919/politi-ca_educacion_amb.pdf

5.2 Marco Conceptual

El ministerio de ciudad, vivienda y territorio a través, del Viceministerio de agua y saneamiento, propone la estrategia de clubes defensores del agua (CDA) con el fin de, promover la cultura de agua y capacitar en temas ambientales. Es un proyecto con metas claras en la recuperación y conservación del recurso hídrico, el abastecimiento de la demanda de agua potable para el consumo humano y medio ambiente sano como derecho efectivo de los ciudadanos¹². Es así que, se debe vincular al estado, las empresas prestadoras de servicios y la comunidad.

Territorio no es solamente una porción de tierra delimitada con su complejidad biofísica (relieve, condiciones ambientales, biodiversidad). Es, sobre todo un espacio construido socialmente, es decir, histórica, económica, social, cultural y políticamente¹³. Asimismo, estos procesos educativos fortalecen las estrategias territoriales de las comunidades, protegiendo y conservando sus bienes comunes.

El concepto de ambiente no puede reducirse estrictamente a la conservación de la naturaleza, a la problemática de la contaminación por basuras o a la deforestación. Este concepto es mucho más amplio y más profundo y se deriva de la complejidad de los problemas y potencialidades de los territorios y del impacto de los mismos, no sólo en los sistemas naturales, sino en los sistemas sociales¹⁴.

¹² Ministerio De Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial & Viceministerio Agua y Saneamiento. (2008). Los clubes defensores del agua: Modelo de estatutos. Bogotá D.C: Quinta edición.

¹³ Sosa Velásquez Mario. (2012). ¿Como entender el territorio? 18/04/2018, de Universidad Rafael Landívar Sitio web: <http://www.rebelion.org/docs/166508.pdf>

¹⁴ Política Nacional de Educación Ambiental SINA. (2002). Ministerio del Medio Ambiente Ministerio de Educación Nacional. Fecha de recuperación: 29/05/18, Disponible en: http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703_152904399_919/politi-ca_educacion_amb.pdf

El concepto de agua es complejo de abordar por los diferentes aspectos en la construcción social y cultural de los humanos, es por eso que, desde el significado más básico, este se sustenta la vida y la fuente de bienestar para los seres vivos. Es de allí, la importancia que este bien común tiene para la construcción de las poblaciones y en general de cualquier especie. Teniendo en cuenta su valor, se crea la necesidad de protegerla, cuidarla y conservarla mediante programas, proyectos y actividades enfocadas en la cultura del agua.

El sistema ambiental se puede entender como un conjunto de relaciones en el que la cultura actúa como estrategia adaptativa entre el sistema natural y el sistema social. En consecuencia, el análisis de la problemática ambiental debe hacerse local, regional y nacionalmente, de acuerdo con el nivel de complejidad del problema que se esté abordando y teniendo en cuenta la dinámica cultural propia de las diversas comunidades, para que las alternativas de solución tengan validez y se hagan viables¹⁵.

La Educación Ambiental debe ser considerada como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, y a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente.

¹⁵ Política Nacional de Educación Ambiental SINA. (2002). Ministerio del Medio Ambiente Ministerio de Educación Nacional. Fecha de recuperación: 29/05/18, Disponible en: http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703_152904399_919/politi-ca_educacion_amb.pdf

Estas actitudes, por supuesto, deben estar enmarcadas en criterios para el mejoramiento de la calidad de la vida y en una concepción de desarrollo sostenible, entendido éste como la relación adecuada entre medio ambiente y desarrollo, que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes, asegurando el bienestar de las generaciones futuras. El cómo se aborda el estudio de la problemática ambiental y el para qué se hace Educación Ambiental depende de cómo se concibe la relación entre individuo, sociedad y naturaleza y de qué tipo de sociedad se quiere¹⁶.

¹⁶ Política Nacional de Educación Ambiental SINA. (2002). Ministerio del Medio Ambiente Ministerio de Educación Nacional. Fecha de recuperación: 29/05/18, Disponible en:
http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703_152904399_919/politi-ca_educacion_amb.pdf

6. METODOLOGIA

La metodología a implementar en el trabajo investigativo es de tipo cualitativo, que según Taylor y Bogdan (1986 Citado por Herrera en el texto Investigación cualitativa, 2008)¹⁷, consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Es fundamental para comprender las diferentes dinámicas socio-culturales y conocer los sistemas ambientales que conforman las instituciones seleccionadas.

Este proceso de educación ambiental busca generar herramientas para la articulación a los conocimientos ambientales que se lleven a cabo en los territorios, y generar nuevos instrumentos educativos para la capacitación y sensibilización de los miembros activos del club defensor del agua. Se requiere para su aplicación de métodos de enseñanza acordes con los resultados que se desea obtener.

De acuerdo con lo anterior se seleccionan, el método de enseñanza constructivista, que parte del principio, el aprendizaje es una construcción idiosincrásica, es decir, está condicionado por el conjunto de características físicas, sociales, culturales, económicas y políticas la persona que aprende. La educadora parte del principio de que el conocimiento se construye, promueve la participación activa de los estudiantes, entra en diálogo con ellos, para lograr un ambiente de colaboración en la construcción del conocimiento¹⁸. Y el método didáctico, siendo este, es el

¹⁷ Herrera Juan. (2008). La investigación cualitativa. 17/04/18, de - Sitio web: <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>

¹⁸ Ortiz Dorys. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Fecha de recuperación: 19/05/18, de Sophia, Colección de Filosofía de la Educación. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje¹⁹

Igualmente, estos métodos van acompañados de enfoques aprendizaje como, el aprendizaje significativo de Ausubel, se afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal. Este proceso se realiza mediante la combinación de tres aspectos esenciales: lógicos, cognitivos y afectivos²⁰. Y el aprendizaje colaborativo, que consiste en formar equipos de trabajo para lograr un conocimiento común; pero asumiendo cada miembro del grupo la responsabilidad por el aprendizaje de sus demás compañeros²¹.

Para el desarrollo de la investigación se utilizan métodos administrativos, educativos y sociales con técnicas e instrumentos enfocados en el trabajo teórico- práctico con la comunidad académica de las instituciones educativas. Se plantea diferentes fases metodológicas en el cumplimiento de los objetivos siendo la primera la formulación del diagnóstico base, segunda la propuesta de conformación, tercera el plan de trabajo y cuarto los lineamientos estratégicos.

¹⁹ Guerrero Luis & Terrones Dayana. (2003). Repertorio de Estrategias Pedagógicas. En Estrategias Pedagógicas (Pag 15). PROMEB-Piura.

²⁰ LAMATA, Rafael, & DOMÍNGUEZ, Rosa 2003 La construcción de procesos formativos en educación no formal. Madrid: Narcea.

²¹ Los enfoques educativos en cuanto a la enseñanza aprendizaje. (2015). Fecha de recuperación:17/03/18, Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a06.pdf>

Ilustración 1. Fases de la investigación



Elaboración propia.

Para cumplir con el primer objetivo específico (Elaborar el diagnóstico base para explicación de la situación ambiental actual del territorio), se lleva a cabo la fase uno (1), dividida en tres líneas base a partir del nivel organizacional del territorio, que son:

Línea base municipal: Se pretende analizar desde un contexto general de Pereira Risaralda, por lo cual, se consulta documentos como Plan de Desarrollo Municipal "Pereira, Capital de Eje" (2016-2109) (Anexo 1) y Plan de ordenamiento territorial (2016 -2027) (Anexo 2), y se realiza, a partir del modelo analítico por dimensiones, subdivididas en las dimensiones física, social, cultural, económica y cultura.

Línea base local: Se elabora desde un contexto más delimitado, se realiza la revisión documental de los tres corregimientos seleccionados (Tribunas, La Florida y Combia Alta).

Línea base institucional: Se analiza desde un contexto más puntual para las instituciones

seleccionadas en la implementación de la estrategia (I.E José Antonio Galán, I.E Héctor Ángel Arcila y I.E el Pital de Combia), a través de, formatos de entrevistas semiestructuradas a actores claves.

Para el segundo objetivo específico (Diseñar un plan de trabajo de sensibilización y capacitación en temas ambientales para la estrategia educativa de los clubes defensores del agua), se implementa las fases dos (2) y tres (3).

La propuesta de trabajo se realiza a partir, de la planificación cualitativa en el diseño del formato de presentación, la elaboración de actas de reunión con cada uno de los rectores (A los que se les presento la propuesta) y el acta de conformación los clubes por parte de los rectores.

El plan de trabajo se elabora a través de la planificación por objetivos, materializada en la matriz de diseño de actividades con, objetivos generales, objetivos específicos, responsables y materiales. Asimismo, se plantea actividades. a través de. las técnicas constructivistas y didácticas enfocadas al aprendizaje significativo y colaborativo.

En el tercer objetivo (Proponer lineamientos estratégicos de sensibilización y capacitación para los clubes defensores del agua en las instituciones educativas seleccionadas), se implementa la fase cuatro (4), y se realiza a través, de la planificación estratégica, materializada en la matriz de lineamientos estratégicos; para lo cual se tiene en cuenta los análisis de las anteriores fases.

Finalmente, se presenta la matriz de diseño metodológico

Tabla 1. Matriz de diseño metodológico

Objetivos	Actividades	Técnica	Instrumento	Resultados
Elaborar el diagnóstico base para explicación de la situación ambiental actual del territorio.	Seleccionar la I.E para conformación de los CDA	Revisión documental	Fichas Bibliográficas	Documento del diagnóstico base ambiental de las instituciones educativas.
	Conocer las condiciones ambientales de las I.E	Observación simple	Diario de campo	
	Realizar recorrido por cada una de las I.E			
	Analizar las líneas bases municipales, local e institucional.	Modelo analítico por dimensiones Entrevistas	Análisis por dimensiones. Formato de entrevistas	
Diseñar un plan de trabajo de sensibilización y capacitación en temas ambientales para la estrategia educativa de los clubes defensores del agua.	Preparar la propuesta para la conformación de CDA	Planificación cualitativa	Formato de presentación	Documento del plan de trabajo para la estrategia educativa de CDA.
	Presentar la propuesta a los I.E		Actas Carta de presentación	
	Elaborar el plan de trabajo	Planificación por objetivos	Matriz de plan trabajo	
	Conformar los CDA	Constructivismo Didáctico	Lluvia de ideas Preguntas guía	
	Presentar el plan de trabajo			
	Realizar el material de capacitación		Sopa de letras Laberinto Dibujos libres	
	Efectuar las actividades propuestas en el plan de trabajo			
Proponer lineamientos estratégicos de sensibilización y capacitación para los clubes defensores del agua en las instituciones educativas seleccionadas.	Diseñar lineamientos estratégicos.	Planificación estratégica.	Matriz de lineamientos estratégicos.	Documento de las acciones para los clubes defensores del agua.

Elaboración propia.

CAPITULO II: PROYECTO DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS CLUBES DEFENSORES DEL AGUA

FASE 1. DIAGNÓSTICO BASE

El diagnóstico ambiental se realiza para el municipio de Pereira, Risaralda, a partir de tres (3) líneas bases:

- Línea Base Municipal: Se elabora a partir de información secundaria y es construcción de cinco (5) dimensiones analíticas (Física, social, cultural, económica y educativa).
- Línea Base Local: Se estructura para los tres corregimientos seleccionados para la implementación de la propuesta, que son: Tribunias, La Florida y Combia Alta.
- Línea Base Institucional: Se fórmula para las tres (3) instituciones seleccionadas para la implementación de la propuesta, que son: Institución Educativa José Antonio Galán, Institución Educativa Héctor Ángel Arcila e Institución Educativa El Pital de Combia.

Lo cual, permite el cumplimiento del primer objetivo de la investigación (Elaborar el diagnóstico base para explicación de la situación ambiental actual del territorio), y continuar con el proceso de implementación de los Clubes defensores del Agua de forma adecuada.

1.1 LÍNEA BASE MUNICIPAL:

1.1.1 Dimensión física:

- Ubicación geográfica:

Pereira está localizado a 4° 49" de latitud norte y 75° 42" de longitud, desde los 5.000 metros sobre el nivel del mar (msnm) en el Parque Nacional Natural los Nevados, hasta los 900 msnm en el río Cauca; en la vertiente occidental de la cordillera Central y en el centro de la región occidental del territorio colombiano²². La extensión geográfica municipal es de 702 km², altitud promedio de 1.411 (msnm) y una temperatura promedio de 21°C²³.

Es la capital del departamento de Risaralda, además conforman con los municipios de Dosquebradas y La Virginia, el Área Metropolitana Centro Occidente (AMCO); en su área de influencia conforma un sistema de ciudades con los municipios de Santa Rosa de Cabal, Marsella y Cartago²⁴.

Por otro lado, la ciudad presenta alta vulnerabilidad sísmica por el tipo de suelos que la conforman y por las fallas geológicas que la atraviesan²⁵.

²² Página principal de la Alcaldía de Pereira Risaralda. Fecha de recuperación: 10/05/18. Disponible en: <http://www.pereira.gov.co/Paginas/default.aspx>

²³ Plan de Desarrollo Municipal. (2016-2109). "Pereira, Capital de Eje". Fecha de recuperación: 10/05/18, de Alcaldía de Pereira Risaralda. Disponible en: http://www.pereiracomovamos.org/es/dominios/pcv.pagegear.co/upload/69/2016/pdm_2016_2019_pereira_capital_d_el_eje_junio_28.pdf

²⁴ Plan de Desarrollo Municipal. (2016-2109). "Pereira, Capital de Eje". Fecha de recuperación: 10/05/18, de Alcaldía de Pereira Risaralda. Disponible en: http://www.pereiracomovamos.org/es/dominios/pcv.pagegear.co/upload/69/2016/pdm_2016_2019_pereira_capital_d_el_eje_junio_28.pdf

²⁵ Página principal de la Alcaldía de Pereira Risaralda. Fecha de recuperación: 10/05/18. Disponible en:

- Límites

Al Sur: Con los municipios de Ulloa (Valle), Filandia y Salento (Quindío).

Al Oriente: Con el Departamento del Tolima, con Anzoategui, Santa Isabel, Ibagué y zona de los nevados.

Al Occidente: Con los municipios de Cartago, Anserma Nuevo (Valle), Balboa y La Virginia (Risaralda).

- Subdivisiones

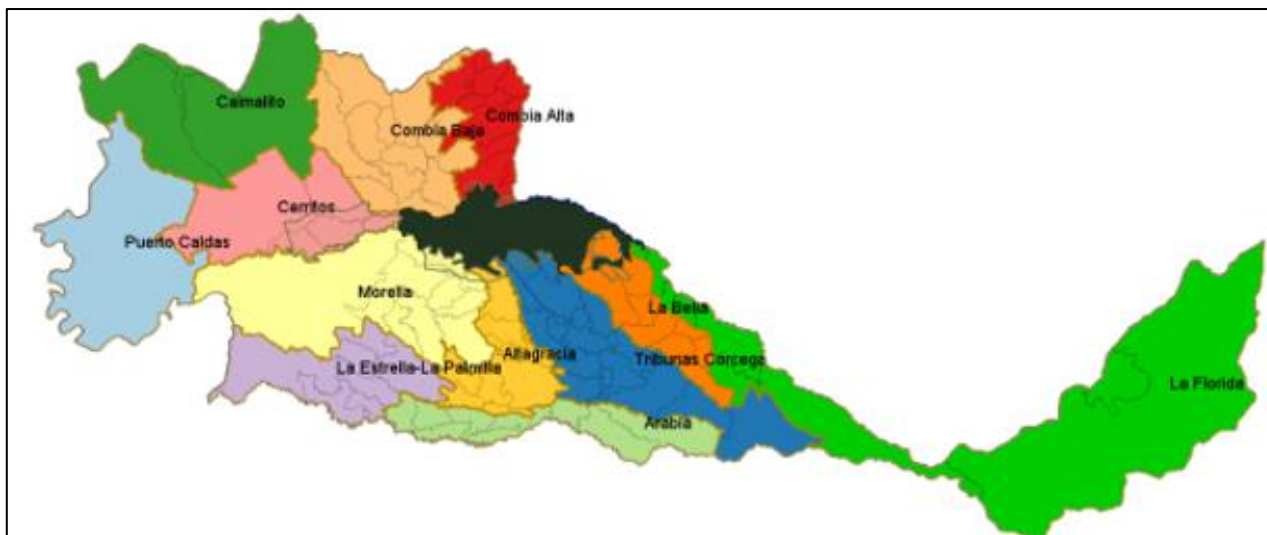
Existen diecinueve (19) Comunas (cada una con estas con múltiples barrios):

- | | | |
|-------------------|-----------------|-------------------|
| 1. Ferrocarril | 8. Consotá | 15. Boston |
| 2. Olímpica | 9. El Rocío | 16. Universidad |
| 3. San Joaquín | 10. El Poblado | 17. Villavicencio |
| 4. Cuba | 11. El Jardín | 18. Oriente |
| 5. Del Café | 12. San Nicolás | 19. Villasantana |
| 6. El Oso | 13. Centro | |
| 7. Perla del Otún | 14. Río Otún | |

Existen doce (12) corregimientos (con ciento veintiséis (126) veredas):

- | | | |
|----------------|------------------|--------------------------|
| 1. Alta gracia | 5. La Florida | 9. La Bella |
| 2. Arabia | 6. Puerto Caldas | 10. Estrella-La Palmilla |
| 3. Caimalito | 7. Combia Alta | 11. Morelia |
| 4. Cerritos | 8. Combia Baja | 12. Tribunas |

Ilustración 2. Mapa división político administrativa



Fuente: Plan de ordenamiento territorial. (2016 -2027) Libro 3. Movilidad – Suelo Rural.

- Clima

Pereira cuenta con diversos climas que corresponden a: Clima cálido (9.9 %), clima medio (60.7 %), clima frío (11.5%) y páramo (17.7%), y en conjunto con los diferentes suelos proporciona diversidad de ecosistemas y recursos naturales.

1.1.2 Dimensión social:

- Contexto demográfico (distribución de la población):

Es el municipio más poblado de la región del eje cafetero, concentra cerca del 49% de los habitantes del departamento de Risaralda. La población proyectada para el año 2018 es de 476.636 hab de los cuales 403.793 (85%) se encuentran ubicados en la cabecera del

Municipio y 72.843 (15%) en el resto o zona rural (DANE citado en el documento Plan de Ordenamiento Territorial de Pereira 2016-2027, Libro 1: Diagnóstico socioeconómico)²⁶.

Tabla 2. Pereira, Población proyectada DANE (1985 – 2020)

Año	Urbano	Tasa porcentual de crecimiento	Rural	Tasa porcentual de crecimiento
1985	248.928	-	54.915	-
1990	313.275	4,71	52.084	-1,05
1995	359.606	2,80	55.925	1,43
2000	365.165	0,31	64.550	2,91
2005	371.439	0,34	72.003	2,21
2010	383.632	0,65	73.446	0,40
2016	398.719	0,64	73.281	-0,04
2020	408.864	0,63	72.216	-0,37

Fuente: DANE, citado en Plan de Desarrollo Municipal 2016-2019 “Pereira Capital del Eje”.

Pereira es un municipio con alta migración de la zona rural hacia el casco urbano, con una pérdida de 69 habitantes rurales, lo que conlleva, presiones en las dinámicas sociales y económicas de campo, manifestado en los bajos niveles de ingresos, de educación, experiencia laboral y condiciones precarias de trabajo ²⁷.

Sin embargo, Pereira posee la mayor población rural de los municipios de la región (72.246 habitantes a 2020). Los corregimientos más poblados Tribunas, Altagracia, Caimalito y Puerto Caldas, de acuerdo con el DANE (Citado en el documento Plan de Desarrollo Municipal 2016-2019 “Pereira Capital del Eje”)²⁸.

²⁶ Plan de ordenamiento territorial. (2016 -2027). Libro 1. Diagnóstico socioeconómico. Pereira, Risaralda: SECRETARÍA DE PLANEACIÓN MUNICIPAL.

²⁷ Plan de Desarrollo Municipal. (2016-2109). "Pereira, Capital de Eje". Fecha de recuperación: 10/05/18, de Alcaldía de Pereira Risaralda. Disponible en: http://www.pereiracomovamos.org/es/dominios/pcv.pagegear.co/upload/69/2016/pdm_2016_2019_pereira_capital_del_eje_junio_28.pdf

²⁸ Plan de Desarrollo Municipal. (2016-2109). "Pereira, Capital de Eje". Fecha de recuperación: 10/05/18, de

- Tipos de población:

Los grupos étnicos, de acuerdo al Censo (2005) del DANE, en el municipio residen 22.071 personas afrodescendientes y 3.145 indígenas provenientes de la familia Embera y con una minoría de representantes de las comunidades Inga del Putumayo, Quichuas y Pijaos. Siendo, el 0,7% la población indígena, 5,7 negro, mulato, afrocolombiano y afrodescendiente y en una minoría están los Room, raizal y palenquero²⁹.

En cuanto a, la proyección de la población por género, para el año 2012 se distribuye de la siguiente manera: mujeres 242.142 con un porcentaje del 52,2% y hombres 220.076 del 47,2%³⁰. La tasa de crecimiento de la población de mujeres se reduce al igual que la población masculina, pero de manera más pronunciada.³¹.

Alcaldía de Pereira Risaralda. Disponible en: http://www.pereiracomovamos.org/es/dominios/pcv.pagegear.co/upload/69/2016/pdm_2016_2019_pereira_captal_del_eje_junio_28.pdf

²⁹ DANE. (2005). Boletín Censo General- Perfil Pereira Risaralda. Fecha recuperación: 23/05/18, Disponible en: https://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/66001T7T000.PDF

³⁰ Plan de ordenamiento territorial. (2016 -2027). Libro 1. Diagnóstico socioeconómico. Pereira, Risaralda: SECRETARÍA DE PLANEACIÓN MUNICIPAL f

³¹ Plan de Desarrollo Municipal. (2016-2109). "Pereira, Capital de Eje". Fecha de recuperación: 10/05/18, de Alcaldía de Pereira Risaralda. Disponible en: http://www.pereiracomovamos.org/es/dominios/pcv.pagegear.co/upload/69/2016/pdm_2016_2019_pereira_captal_del_eje_junio_28.pdf

1.1.3 Dimensión cultural:

- Composición cultural:

La cultural de Pereira se expresa por diversos eventos, festividades o características particulares del territorio como:

- Fiestas de la Cosecha: Se realiza en el mes de agosto con una programación que incluye una feria artesanal y campeonatos deportivos, además de una exposición equina y otra de orquídeas.
- El Paisaje Cultural Cafetero, como patrimonio de la humanidad, no es solamente café y jeeps Willys, es patrimonio arquitectónico, gastronomía, historia local escrita y oral, fiestas conmemorativas populares y muchas otras actividades.
- La Academia Pereirana de Historia, creada en el año 2000, se ha realizado una gran obra de recuperación del patrimonio histórico del municipio; se celebra encuentros regionales y nacionales de historia.
- Esculturas (Busto del general Uribe Uribe y muchas más), monasterio de las Carmelitas Descalzas, casas arquitectónicas, y murales.
- Cultura campesina, los campesinos son un elemento central del patrimonio cultural asociado al Paisaje Cultural Cafetero, por sus prácticas de cultivo y su manera de organizar sus viviendas.

- Cultura ambiental

La cultura ambiental de municipio, ha sido un problema durante muchos años, solo desde hace poco tiempo se viene fomentando, a partir de, brindar condiciones sociales, educativas e institucionales.

Es así que, los objetivos del Plan Decenal de Educación Ambiental (PDEA), busca fortalecer la cultura ambiental en la población Risaraldense, mediante la incorporación de la educación ambiental en los procesos de integración territorial, institucional, comunitaria y económica bajo los principios del desarrollo sostenible en concordancia con las políticas nacionales, internacionales, planes de ordenamiento territorial y planes de desarrollo vigentes. Y vincular esta cultura a los demás procesos del municipio³².

³² Giraldo Camilo & Ospina Luisa. (2016). Evaluación del Plan Decenal De Educación Ambiental De Risaralda 2005 – 2014. Fecha de recuperación: 16/05/18, de la Universidad Tecnológica de Pereira.

1.1.4 Dimensión económica:

- Actividades económicas:

El municipio de Pereira cuenta con una economía diversificada en su estructura económica (Tabla.3), el sector primario representa el 5.7% del producto interno, el sector secundario el 26.2% y el sector terciario es el más representativo con una magnitud de 68.1%³³. Para el período 2000 – 2014, el PIB de Risaralda creció a una tasa promedio anual de 3,7%³⁴.

Tabla 3. Sectores económicos de Pereira, Risaralda

SECTOR PRIMARIO	SECTOR SECUNDARIO	SECTOR TERCIARIO
Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca	Industria manufacturera	Establecimientos financieros, seguros, actividades inmobiliarias y servicios a las empresas.
	Electricidad, gas y agua	Actividades de servicios sociales, comunales y personales.
Explotación de minas y canteras	Construcción	Comercio, reparación, restaurantes y hoteles.
		Transporte, almacenamiento y comunicaciones.
		Actividades de servicios sociales, comunales y personales.

Fuente: Elaboración propia con información del Plan de Desarrollo Municipal 2016-2019
“Pereira Capital del Eje

³³ Página principal de la Alcaldía de Pereira Risaralda. Fecha de recuperación:10/05/18. Disponible en:
<http://www.pereira.gov.co/Paginas/default.aspx>

³⁴ Plan de Desarrollo Municipal. (2016-2109). "Pereira, Capital de Eje". Fecha de recuperación: 10/05/18, de Alcaldía de Pereira Risaralda. Disponible en:
http://www.pereiracomovamos.org/es/dominios/pcv.pagegear.co/upload/69/2016/pdm_2016_2019_pereira_capital_del_eje_junio_28.pdf

La actividad predominante en la zona rural es el sector primario con algunos cultivos como café, plátano, aguacate, cebolla, frutales y hortalizas, aunque se marcan tendencias decrecientes a la tierra dedicada a la producción de alimentos.

Los bajos ingresos por la escasa productividad y la alta informalidad, se constituyen en uno de los motores más fuertes para el abandono de la zona rural y en particular de la producción agrícola.

La tasa de desempleo para el año 2015 es de 12,7%. En el período 2001 - 2015 bajo para los hombres en 2,4 puntos porcentuales y para las mujeres en 3,8 puntos³⁵. Aunque las cifras han disminuido en los últimos años, aún es muy alta y no brinda las condiciones de sociales. En muchas ocasiones no existen los recursos económicos para que los niños o adultos terminen sus estudios.

En cuanto, al Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) medido por el DANE a junio de 2012, se observa un índice Nacional de 27,78% y Pereira un NBI de 13.37% quedando por debajo del nacional en 14,41 puntos³⁶.

³⁵ Plan de Desarrollo Municipal. (2016-2109). "Pereira, Capital de Eje". Fecha de recuperación: 10/05/18, de Alcaldía de Pereira Risaralda. Disponible en: http://www.pereiracomovamos.org/es/dominios/pcv.pagegear.co/upload/69/2016/pdm_2016_2019_pereira_capital_del_eje_junio_28.pdf

³⁶ Plan de ordenamiento territorial. (2016 -2027). Libro 1. Diagnóstico socioeconómico. Pereira, Risaralda: SECRETARÍA DE PLANEACIÓN MUNICIPAL

- Condiciones de vida en la zona rural:

En el municipio en algunas zonas rurales, la calidad de vivienda y entorno no responde a los requerimientos de una vida digna. No se cuenta con servicios básicos como, agua, luz y gas domiciliario, carecen de equipamientos colectivos y espacios públicos adecuados. Por otro lado, algunos productores pequeños no reciben los recursos económicos equivalentes a sus jornadas de trabajo al ser de manera informal o familiar.

Se evidencia una deficiencia infraestructura de los sistemas de tratamiento que abastecen de agua algunas zonas, se han reportado nivel de riesgo inviable sanitariamente y el índice de riesgo de calidad del agua alto. Esta situación, se ve agravada porque el 98% de las zonas rurales son dispersas, no tienen suministro de agua y un 12% no cuentan con adecuada disposición de residuos sólidos y líquidos, propiciando una disposición a cielo abierto y contaminación de las fuentes hídricas de las que se abastecen³⁷.

Además, el continuo desplazamiento de las familias en búsqueda de empleo ocasiona en muchos casos que los niños o jóvenes no cuenten con educación continua y de calidad.

³⁷ Plan de Desarrollo Municipal. (2016-2109). "Pereira, Capital de Eje". Fecha de recuperación: 10/05/18, de Alcaldía de Pereira Risaralda. Disponible en: http://www.pereiracomovamos.org/es/dominios/pcv.pagegear.co/upload/69/2016/pdm_2016_2019_pereira_capital_del_eje_junio_28.pdf

1.1.5. Dimensión educativa:

- Educación rural

La educación del municipio se distribuye de la siguiente manera, el 78 % en la zona urbana y un 22% en la zona rural³⁸. El porcentaje en las áreas rurales es inferior al urbano; la educación que se ofrece en allí no atiende a las oportunidades y restricciones que impone la ruralidad; no entrega herramientas suficientes para el trabajo y la vida; y no desarrolla capacidades de adaptación o resiliencia, requeridas para salir adelante en un entorno cada vez menos predecible³⁹.

Asimismo, la calidad de la educación del municipio, manifestado en los resultados obtenidos en las Pruebas Saber y en índice sintético de calidad educativa (ISCE), reflejan desigualdad entre la educación pública y privada, y entre la oferta urbana y rural. Esto tiene en uno de sus orígenes las asimetrías y brechas. Además, de la débil gestión en el sistema educativo del municipio, para la prestación del servicio educativo de calidad, de cobertura y articulación de todos los niveles.

³⁸ Plan de ordenamiento territorial. (2016 -2027). Libro 1. Diagnóstico socioeconómico. Pereira, Risaralda: SECRETARÍA DE PLANEACIÓN MUNICIPAL.

³⁹ Plan de Desarrollo Municipal. (2016-2109). "Pereira, Capital de Eje". Fecha de recuperación: 10/05/18, de Alcaldía de Pereira Risaralda. Disponible en: http://www.pereiracomovamos.org/es/dominios/pcv.pagegear.co/upload/69/2016/pdm_2016_2019_pereira_capital_del_eje_junio_28.pdf

Esta debilidad también se refleja en la poca capacidad de los docentes en actuar en aspectos sociales y educativos, al no contar con las capacidades requeridas en los estudiantes en el proceso de formación y educación⁴⁰.

- Instituciones Educativas presentes:

El sistema educativo de Pereira está en discriminado por los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. En el año 2015, se encontraba en 8 núcleos educativos (entre urbanos y rurales), con 200 instituciones educativas adscritas (73 oficiales y 127 no oficiales)⁴¹.

Las 73 instituciones educativas oficiales, de las cuales, sesenta y dos (62) ofrecen grados desde transición hasta grado once, cuatro (4) tienen oferta desde transición hasta grado noveno, uno (1) institución educativa especial y seis (6) centros educativos oficiales rurales que ofertan desde transición hasta grado quinto⁴².

⁴⁰ Plan de Desarrollo Municipal. (2016-2109). "Pereira, Capital de Eje". Fecha de recuperación: 10/05/18, de Alcaldía de Pereira Risaralda. Disponible en: http://www.pereiracomovamos.org/es/dominios/pcv.pagegear.co/upload/69/2016/pdm_2016_2019_pereira_capital_del_eje_junio_28.pdf

⁴¹ Plan de Desarrollo Municipal. (2016-2109). "Pereira, Capital de Eje". Fecha de recuperación: 10/05/18, de Alcaldía de Pereira Risaralda. Disponible en: http://www.pereiracomovamos.org/es/dominios/pcv.pagegear.co/upload/69/2016/pdm_2016_2019_pereira_capital_del_eje_junio_28.pdf

⁴² Plan de Desarrollo Municipal. (2016-2109). "Pereira, Capital de Eje". Fecha de recuperación: 10/05/18, de Alcaldía de Pereira Risaralda. Disponible en: http://www.pereiracomovamos.org/es/dominios/pcv.pagegear.co/upload/69/2016/pdm_2016_2019_pereira_capital_del_eje_junio_28.pdf

Las sedes educativas o establecimientos educativos para los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, en el municipio cuenta con 301 edificaciones: 174 oficiales (58%) y 127 privadas (42%) y 182 sedes urbanas (60%) y 119 rurales (40%).

- Número de estudiantes:

En el sistema educativo tradicional o regular del municipio de Pereira, presenta acceso y cobertura para el año 2015 de un total de 69.630 estudiantes en la institución educativa (I.E) oficial y 16.871 privada, distribuida de la siguiente manera (Según el Plan de Desarrollo Municipal 2016-2019 “Pereira Capital del Eje):

- Preescolar (prejardín, jardín y transición): Total de estudiantes 9.394 (5.494 I.E oficial y 3.900 privada) con una cobertura de 61,06%.
- Básica primaria: Total de estudiantes 36.443 (29.902 I.E oficial y 6.541 privada) con una cobertura de 89,23%.
- Básica secundaria: Total de estudiantes 29.850 (25.440 I.E oficial y 4.410 privada) con una cobertura de 84,62%.
- Media: Total de estudiantes 10.814 (8.794 I.E oficial y 2.020 privada) con una cobertura de 50,85%.

- Nivel educativo de la población

EL 80% de la población se encuentra escolarizada, atendida por un sistema oficial; las demandas de la población recaen sobre las instituciones educativas publicas especialmente por los colegios, de donde se requiere aumentar con la cobertura de estos, especialmente en la zona rural⁴³.

Se estima que la tasa de deserción para el año 2015 fue del 4,37%⁴⁴ (Transición de 6,36%, básica primaria de 4,17%, básica secundaria de 4,39% y media 4%). Uno de los mayores retos del municipio es combatir con el abandono de las instituciones educativas; en el periodo de 2005 y 2014 desvincularon de la matricula uno total 12.163⁴⁵.

⁴³Plan de Desarrollo Municipal. (2016-2109). "Pereira, Capital de Eje". Fecha de recuperación: 10/05/18, de Alcaldía de Pereira Risaralda. Disponible en: http://www.pereiracomovamos.org/es/dominios/pcv.pagegear.co/upload/69/2016/pdm_2016_2019_pereira_capital_del_eje_junio_28.pdf

⁴⁴ Plan de Desarrollo Municipal. (2016-2109). "Pereira, Capital de Eje". Fecha de recuperación: 10/05/18, de Alcaldía de Pereira Risaralda. Disponible en: http://www.pereiracomovamos.org/es/dominios/pcv.pagegear.co/upload/69/2016/pdm_2016_2019_pereira_capital_del_eje_junio_28.pdf

⁴⁵ Plan de Desarrollo Municipal. (2016-2109). "Pereira, Capital de Eje". Fecha de recuperación: 10/05/18, de Alcaldía de Pereira Risaralda. Disponible en: http://www.pereiracomovamos.org/es/dominios/pcv.pagegear.co/upload/69/2016/pdm_2016_2019_pereira_capital_del_eje_junio_28.pdf

- Calidad educativa:

Para prestar el servicio dentro del sistema educativo oficial, el municipio para el año 2015 contó con 2.788 docentes, 206 directivos docentes y 277 administrativos.

El índice sintético de calidad educativa (ISCE)⁴⁶, en una calificación de 1 a 10 (siendo 10 la mejor calificada) y considerando cuatro criterios como referentes para determinar la calidad educativa: progreso, desempeño, eficiencia y ambiente escolar.

Los niveles que se obtuvieron son los siguientes: Básica primaria 5,4, básica secundaria 5,3 y media 6,1. Por tanto, el nivel educativo las condiciones de calidad es el medio, se debe revisar la correlación entre el plan de apoyo y los planes de mejoramiento institucional de los PEI.

⁴⁶ El Índice Sintético de Calidad Educativa - ISCE es la herramienta que nos apoya en el seguimiento del progreso de nuestro colegio. A través de ella, los miembros de la comunidad educativa podrán tener una manera objetiva de identificar cómo estamos y qué caminos podemos emprender para convertir a Colombia en el país mejor educado de Latinoamérica en el 2025 (Pagina de Colombia aprende, consultado el 8/06/28, <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siempreDiaE/86402>).

1.2 LÍNEA LOCAL:

1.2.1. Corregimiento Tribunas

El corregimiento de Tribunas tiene una proyección poblacional para el año 2018 de 11.302 habitantes, es uno de los más poblados en el casco rural, lo cual exige de un modelo de ocupación y de los sistemas estructurantes con una proyección que cubra las necesidades de la población⁴⁷. Asimismo, cuenta con la mayor población matriculada al sector público de la zona rural.

En el municipio es uno de los sectores con mayor desarrollo poblacional, industrial y comercial. Si se hace un análisis puede ser el que presente las condiciones más críticas en términos de consumos, y permite dar una mirada general a la problemática ambiental del sector rural⁴⁸.

Según el estudio del acueducto Tribunas-Córcega (2010), el crecimiento poblacional tan grande que se está dando en Tribunas, genera presión sobre el recurso hídrico. Se tiene una tasa crecimiento del 3.58% que es más del doble de la urbana para Pereira, es del 1.53%. Esta situación es atípica al desarrollo de zonas rurales y no está acorde con el periodo de retorno

⁴⁷ Plan de ordenamiento territorial. (2016 -2027). Libro 2. Sistema ambiental. Pereira, Risaralda: SECRETARÍA DE PLANEACIÓN MUNICIPAL

⁴⁸ Plan de Desarrollo Municipal. (2016-2109). "Pereira, Capital de Eje". Fecha de recuperación: 10/05/18, de Alcaldía de Pereira Risaralda. Disponible en:
http://www.pereiracomovamos.org/es/dominios/pcv.pagegear.co/upload/69/2016/pdm_2016_2019_pereira_capital_del_eje_junio_28.pdf

para el cual se diseñó los acueductos. Adicional a esto, el corregimiento se caracteriza por tener consumos por encima de los esperados, debido a los bajos costos de las tarifas y la zonas comerciales e industriales presentes. Por otro lado, la demanda bruta de acueducto (191.93 L/hab/día), con unas pérdidas calculadas del 49% (el doble de la meta por normatividad)⁴⁹ y según el balance hídrico, muestra un déficit de 0,006 (m3/s).

El Tribunas es uno de los más representativos en suelo suburbano, donde se han generado procesos urbanísticos e intervenciones en las áreas aferentes a las corrientes hídricas sin contar con medidas de seguimiento y control, afectando la cantidad y calidad del agua de tres (3) acueductos rurales presentes en el territorio⁵⁰.

La mayoría del corregimiento de Tribunas se abastece de la empresa prestadora de servicios públicos (Acueducto Comunitario de Tribunas Córcega), esta tiene 10.520 suscriptores equivalente aproximadamente al 93% de la población; tiene una captación sobre el Río Barbas con índices de calidad Bueno; presta el servicio de acueducto a las veredas de El Manzano, Laguneta, El Jordán, alguna población Cantamonos, Guacarí Condina, Tribunas Córcega, Tribunas Consota, Yarumito, Huertas, La Gramínea, Tinajas, Guayabal, Altamira, Montelargo, Guayabo, Guadalajara y sectores urbanos como el Rocío, Naranjito y Eriberto Herrera⁵¹.

⁴⁹ Plan de Desarrollo Municipal. (2016-2109). "Pereira, Capital de Eje". Fecha de recuperación: 10/05/18, de Alcaldía de Pereira Risaralda. Disponible en: http://www.pereiracomovamos.org/es/dominios/pcv.pagegear.co/upload/69/2016/pdm_2016_2019_pereira_capital_del_eje_junio_28.pdf

⁵⁰ Plan de ordenamiento territorial. (2016 -2027). Libro 3. Movilidad- suelo rural. Pereira, Risaralda: SECRETARÍA DE PLANEACIÓN MUNICIPAL .

⁵¹ Plan de ordenamiento territorial. (2016 -2027). Libro 2. Sistema ambiental. Pereira, Risaralda: SECRETARÍA

Adicionalmente, existe dos (2) acueductos comunitarios que son Asociación de Suscriptores del Acueducto Cantamonos (Se abastece de la Quebrada Peñitas) y Asociación de Usuarios del Acueducto Caracol-El Rocío (Se abastecen de la Quebrada Condina).

Por otro lado, las zonas que tiene mayor parte de fuentes abastecedoras identificadas en la zona rural, se encuentran ubicadas en, los Corregimientos de Combia Alta y Baja (25 fuentes que abastecen a 21 prestadores), La Florida (10 fuentes que abastecen a 7 prestadores) y Tribunas Córcega (4 fuentes a 3 prestadores). Se menciona lo anterior, porque son zonas a implementar la estrategia.

En Pereira, a pesar de que, el agua subterránea no es la principal fuente de abastecimiento, su uso es esencial en la zona occidental del Municipios (Cerritos, Puerto Caldas, Tribunas); esto se debe no sólo a los procesos de contaminación de las fuentes superficiales, sino también a las considerables ventajas de su explotación como, la facilidad de acceso, excelente calidad y la disminución de costos en sistemas de conducción y tratamiento, que lo hacen atractivo especialmente en los sectores industriales⁵².

En Tribunas existe sistema de alcantarillado y planta de tratamiento de aguas residuales, y algunas viviendas dispersas no conectadas poseen pozos sépticos. La prestación servicio

DE PLANEACIÓN MUNICIPAL

⁵² Plan de ordenamiento territorial. (2016 -2027). Libro 2. Sistema ambiental. Pereira, Risaralda: Secretaría De Planeación Municipal

público de aseo se realiza por parte de empresa prestadora de servicios públicos Tribunas Córcega con un número de suscriptores (2014) de 1.220, y se resalta en esta que es la única en el municipio que ha incorporado la recolección selectiva con fines de aprovechamiento en su esquema operativo.

El corregimiento con su densidad poblacional, las condiciones de los acueductos, la oferta del recurso hídrico y la prestación del servicio de aseo, brinda opciones adecuadas para implementar la estrategia Educativa Clubes Defensores del Agua en la Institución Educativa José Antonio Galán por ser la única en el territorio.

Es de mencionar, que el representante legal del acueducto comunitario Asociación de Suscriptores del Acueducto Cantamonos, realizó la petición a la empresa Aguas y Aseo de Risaralda de conformarlo en la institución con sede en la vereda para cumplir con los requerimientos de Programa de Uso Eficiente y Ahorro del Agua (PUEEA)

1.2.2 Corregimiento la Florida

El corregimiento de la Florida tiene una proyección poblacional para el año 2018 de 3.483 habitantes. Está localizada en la zona de influencia del Río Otún, es de importancia en la conservación y el manejo de la cuenca hidrográfica, por lo que se adquirió predios para la protección del recurso hídrico en los sectores de La Carmela (Quebrada San Pablo), Buenavista, Potrerito y La Suiza, a través de, la empresa Aguas y Aguas de Pereira y la Gobernación, con el fin de preservar los recursos naturales permitiendo la regeneración natural y la regulación de las corrientes hídricas⁵³.

Como se mencionó anteriormente, el acueducto comunitario de La Florida es uno de los más grandes en la zona rural del municipio. El 55% de los acueductos rurales se concentran en los corregimientos de Combia Alta, La Bella y La Florida.

Los acueductos presentes en el corregimiento son: Asociación del Usuario de Acueducto y Alcantarillado Comunitario del Corregimiento de La Florida (ASUACOFLO) (Captación de la Quebrada Cabuyales y Quebrada El Manzano), Asociación de Usuarios del Acueducto y Alcantarillado Comunitario La Bananera (Captación de la Quebrada El Chamizo), Asociación de Usuarios del Acueducto La Represa Charco Hondo (Captación de la Quebrada La Bella), Junta de Acción Comunal vereda La Suiza (Captación de Quebrada Palo Blanco), Asociación de Usuarios del Acueducto Plan Manzano (Captación de la Quebrada La

⁵³ Plan de ordenamiento territorial. (2016 -2027). Libro 2. Sistema ambiental. Pereira, Risaralda: SECRETARÍA DE PLANEACIÓN MUNICIPAL

Arenosa), Junta de Acción Comunal vereda Plan Manzano II (Captación de la Quebrada El Cedrito) y Asociación de Usuarios del Acueducto San José (Captación de la Quebrada Cocosilk).

El río Otún en su tramo I, se encuentra presenta la Florida, se evidencia una transición de suelos de conservación hacia suelos productivos con cultivos agrícolas e intervención con asentamientos humanos a nivel rural, se genera impactos en las condiciones del río Otún, siendo este de importación en este corregimiento para acueducto de municipio de Pereira.

Las Aguas Residuales Urbanas y los Planes de Saneamiento y Manejo de Vertimientos (PSMV), se han exceptuando el en corregimiento, porque tiene incidencia directa sobre la fuente abastecedora del acueducto urbano de Pereira, se han tratado de implementar estrategias para la recolección y tratamiento de las aguas residuales que allí se generan.

Por tal motivo, el 70% de la población del centro poblado cuenta con Planta de Tratamiento de Agua Residual en buen estado, sin embargo, no existe ningún responsable institucional para su administración y/o mantenimiento.

Igualmente, la comunidad cuenta con servicio de Aseo prestado por ATESA de Occidente S.A E.S. P, con estrategias de manejo y aprovechamiento de los residuos generados.

Para concluir, el corregimiento por su influencia en el Río Otún y su ubicación en la zona de captación del recurso que abastece el municipio de Pereira y el avance en el tema de manejo

integral de residuos sólidos, brinda la oportunidad para iniciar el proceso de implementar la estrategia Educativa Clubes Defensores del Agua.

1.2.3 Corregimiento Combia Alta

El corregimiento de Combia Alta tiene una proyección poblacional para el año 2018 de 4.614 habitante, localizada en la cuenca baja del río Otún. Como se mencionó con anterioridad es una de fuentes abastecedoras más grande del municipio.

Entre los corregimientos de Combia Alta y Baja existen aproximadamente veinticinco (25) fuentes que abastecen a veintiuno (21) prestadores entre ellos tenemos: Asociación de Usuarios del Acueducto Alto Erazo - Llano Grande (I-III) (Abastece a Alto Erazo, Llano Grande y La Renta), Asociación de Usuarios del Acueducto Alto Erazo - Plan de Vivienda (II) (Abastece a Alto Erazo y parte del Pital de Combia), Asociación de Usuarios Acueducto Amoladora Alta (Abastece a Amoladora Alta), Asociación de Usuarios del Acueducto Amoladora Baja - El Edén (Abastece a Amoladora Baja, El Edén y El Pomo), Junta de Acción Comunal del Acueducto de la vereda Guadualito (Abastece a Guadualito), Junta de Acción Comunal Acueducto Juan Pablo II (Abastece a Juan Pablo II y Pueblo Nuevo), Acueducto Comunitario La Esperanza - La Convención (Abastece a La Convención parte baja), Junta de Acción Comunal de la vereda La Convención (Abastece a La Convención parte alta), Junta de Acción Comunal Llano Grande- La Ratonera (Abastece a Llano Grande y La Ratonera), Asociación de Usuarios del Acueducto Minas del Socorro (Abastece a Minas del Socorro parte alta y algunas viviendas de la parte alta de la vereda Alta Independencia), Asociación de Usuarios del Acueducto Pital de Combia – Acuapital (Abastece a el Pital de Combia), Asociación de Usuarios del Acueducto San Vicente Betania (Abastece a San Vicente Betania), Junta de Acción Comunal de la vereda San Vicente Pénjamo (Abastece a San

Vicente Pénjamo) y Asociación de Usuarios del Acueducto San Luis (Abastece a San Luís)⁵⁴.

Con respecto al manejo de las aguas residuales, el 31% de las localidades cuentan con redes, pero no cuentan con sistema de tratamiento de sus aguas residuales, éstas conducen a letrinas o por descole a caños, generando problemas de olores y afectando las condiciones de vida de sus pobladores; solo 3 viviendas de los usuarios del acueducto cuentan con tanque séptico adecuado.

El corregimiento cuenta con servicio de aseo y en cuestión del manejo de RESPEL existen un Programa llamado “Estrategia para optimizar la Gestión Integral de RESPEL por acción química”, con el fin de recolectar empaques y envases vacíos de plaguicidas y bolsa de plátano.

Esta zona por su potencial en el recurso hídrico, la prestación del servicio y que la comunidad educativa solicito, la implementación de la estrategia Educativa Clubes Defensores del Agua, se selecciona la Institución Educativa El Pital.

⁵⁴ Plan de ordenamiento territorial. (2016 -2027). Libro 3. Movilidad- suelo rural. Pereira, Risaralda: SECRETARÍA DE PLANEACIÓN MUNICIPAL .

1.3 LÍNEA INSTITUCIONAL:

1.3.1. Institución Educativa José Antonio Galán

La Institución Educativa José Antonio Gañan, actualmente tiene 1.544 estudiantes matriculados, en sus dieciséis (16) sedes, que son:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. Sede principal | 9. Sede El Jordán |
| 2. Sede Huertas | 10. Sede Laguneta |
| 3. Sede Yarumito | 11. Sede El Manzano |
| 4. Sede Marco Tulio Ospina | 12. Sede la Gramínea |
| 5. Sede Tribunas | 13. Sede Guayabal |
| 6. Sede Cantamonos | 14. Sede Alto Alegrías |
| 7. Sede Gabriela Zuleta | 15. Sede Montelargo |
| 8. Sede Condina | 16. Sede Guayabal Gualajara |

La educación ambiental se implementa a través el programa ambiental escolar (PRAES) y un grupo Ecológico actualmente “muy fortalecido” (Anexo 3). Algunas de las actividades que se realizan son, conmemoración de fechas especiales, reciclaje, salidas pedagógicas (A parques naturales y sitios emblemáticos), avistamiento de aves, recorridos ecológicos y senderos ambientales.

El Programa Ambiental Escolar, se ejecuta desde hace algunos años. Se realiza mediante la planificación de un solo programa, pero sus actividades se reflejan en todas las sedes. La profesora encargada impulsa constantemente los trabajos en pro del cuidado de la naturaleza, incluso la secretaria de educación aprobó una hora diaria para este programa.

Es así que, diariamente se reúne la profesora con los estudiantes, para planificar y ejecutar

actividades ambientales. Actualmente, se encuentran realizando conservación de las plantas existentes en la institución, sembrando algunas, iniciando con la huerta y programando las salidas pedagógicas (Los niños más pequeños no realizan estas salidas, pero reciben capacitación ambiental).

Por otro lado, existen convenios con otras entidades como: la CARDER, la secretaria Rural, la empresa de acueducto Tribunas Córcega, Aguas y Aguas de Pereira. La CARDER visita constantemente la institución, en este momento se encuentra asesorando la siembra y reubicación de árboles, Aguas y Aguas de Pereira en compañía de algunos alumnos han pintado murales alusivos al medio ambiente. Es decir, estas entidades se vinculan constantemente, aunque no es un proceso tan continuo, en el año visitan a la institución aproximadamente una o dos veces cada una (Anexo 3)

Para el Rector José Alberto Bedoya, la gestión ambiental de la institución tiene un nivel alto, porque el proceso es constante, trata de tener concordancia con los recursos naturales de la comunidad y la ejecución de las actividades son adecuadas a la educación ambiental que reciben los alumnos.

Por otra parte, la institución presenta interés para vincularse a nuevas estrategias de educación ambiental por el potencial ecológico del territorio (Allí nace una de las Quebradas más importantes del municipio Quebrada El Oso). Lo cual, requiere de educación ambiental para proteger los recursos hídricos de la comunidad, el reconocimiento del entorno ambiental y la conservación ecosistemas.

1.3.2 Institución Educativa Héctor Ángel Arcila

La institución Educativa Héctor Ángel Arcila fue fundada en la fecha 6 de febrero de 1967 mediante el Acuerdo nro. 8 del Concejo Municipal de Pereira e inició labores académicas el 9 de marzo de 1967, en la actualidad cumple 51 años⁵⁵.

Cuenca con 660 estudiantes matriculados en el sistema integrado de matrícula SIMAT, en las nueve (9) sedes ubicadas en todo el cañón del Río Otún, desde Kennedy hasta la Laguna del Otún (Anexo 4), las cuales son:

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------|
| 1. Sede principal Héctor Ángel Arcila | 6. Sede El Bosque |
| 2. Sede Villa Álvarez | 7. Sede San José |
| 3. Sede Club Leones La Bananera | 8. Sede El Plan el Manzano |
| 4. Sede Francisco Miranda | 9. Sede La Suiza |
| 5. Sede El Porvenir | |

La misión de la institución educativa, “es prestar el servicio de educación pública con especialidad en Agroturismo, desde la construcción de una sociedad basada en el conocimiento, los valores y principios que conlleva a una sana convivencia buscando siempre el bien común, el desarrollo cultural y respeto por el medio ambiente” (Anexo 7). Por tal motivo, se ofrece a los alumnos, educación Media Técnica en Agroturismo en un convenio con Servicio Nacional de Aprendizaje SENA.

La educación ambiental (E.A) del Héctor Ángel Arcila, es un proceso que lleva muchos años su implementación no se realiza como una obligación por políticas nacionales sino un

⁵⁵ El Diario. (2011). Institución Educativa Héctor Ángel Arcila. Fecha de recuperación: 1/06/18, Disponible en: <http://eldiario.com.co/seccion/PRENSA+ESCUELA/instituci-n-educativa-h-ctor-ngel-arcila110329.html>

compromiso con la comunidad. La E.A es un componente transversal en todas las materias dictadas, cada docente dentro de su área enseña sobre temas ambientales, como el reciclaje (En cada salón de la sede principal existen canecas de separación del material), en proceso del PRAES y en los grados de primaria hasta secundaria (Anexo 4).

En La Florida existe mucha fuerza y organización comunitaria en temas ambientales, porque la zona tiene reservas naturales importantes (Como la Laguna del Otún) y actores involucrados con educación ambiental en la protección de la cuenca del río Otún. Adicional a esto, el Héctor Ángel Arcila es la única institución educativa en la región que tiene una escuela en zona de influencia de Parques Nacionales Naturales, la escuela “El Bosque”. Es así que, la E.A es para el corregimiento y la institución una política de cuenca y una política de la comunidad por proteger sus recursos hídricos y naturales.

La Institución se diferencia de otras, porque muchos docentes habitan en la comunidad o dentro de las mismas escuelas, lo cual, genera apropiación de los espacios, su tiempo de formación es constante y conocen el territorio, permitiendo con ello educar a los niños constantemente, por ejemplo, no realizar quemas de residuos sólidos y dar una adecuada disposición de los residuos sólidos (Dentro y fuera de las escuelas). Además, en algunas ocasiones estos profesores realizan programas de siembra, limpieza, mantenimiento de jardines y cuidar el río (Anexo 4)

Por otro lado, se tiene actividades como salidas pedagógicas (Aunque no es una obligación) a lugares como el Santuario de Flora y Fauna, la cuales, se planifica con los grupos y se

prepara un tema específico (De acuerdo con él grado).

Actualmente, un docente brinda asesoría técnica en trampas para moscas (Existe un problema grave con este insecto en la comunidad), se diseñan, se ubican y se realiza una nueva visita para el conteo de moscas (hembras y machos) y así conocer el impacto real en la comunidad.

En el momento, no solo existe los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) como instrumento de educación ambiental, desde la misma visión de formación de los muchachos de Agroturismo, se tratan temas como la huerta orgánica con productos como: Maíz, cebolla, yuca, frijol, lechuga, lulo, plátano, tomate, fresa, tomate de árbol, manzana y pera (Anexo 7), producción más limpia, manejo adecuado de los recursos del río, paisaje y muchos otros aspectos. La institución tiene planificado para el segundo semestre que los niños de primaria, extiendan su jornada académica una hora, dos días en la semana, para que un profesor brinde educación especializada en vocación institucional.

Asimismo, se desea institucionalizar la salida del Santuario de Flora y Fauna para el segundo semestre del año como componente de su educación ambiental, por las condiciones de lugar y brindar la posibilidad de poner práctica conocimientos adquiridos.

La gestión ambiental se considera adecuada desde la visión de sus docentes, aunque carece de articulación entre todos los procesos o experiencias significativas en cada uno de los grupos, por tal motivo se requiere, fomentar estas vivencias siendo un referente para todos, y no acciones de momento o experiencias personales y puntuales.

Para concluir, según el Rector (Ramiro González) la estrategia de Clubes Defensores del Agua, fortalece la formación y conciencia ambiental de la institución, buscando con ello una visión más holística de los temas ambientales (Anexo 7).

1.3.3. Institución Educativa El Pital de Combia

Actualmente, la Institución Educativa El Pital de Combia cuenta con 1.008 estudiantes matriculados, en siete (7) sedes, las cuales son:

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| 1. Sede principal El Pital | 5. Sede El Jordán |
| 2. Sede Llano Grande | 6. Sede La Esperanza |
| 3. Sede Córcega | 7. Sede Minas del Socorro |
| 4. Sede La Moradora Baja | |

Además, la institución brinda servicios de educación a jóvenes con procesos legales reclusos en centro de reeducación Marceliano Ossa ubicado en Combia, municipio de Pereira Risaralda, con 110 estudiantes.

La educación ambiental está inmersa en el área de ciencias naturales, pero se transversaliza de cierta manera a las demás asignaturas, a través del Proyecto Ambiental Escolar (PRAES), es ejecutado por los profesores de ciencias naturales y abarca todas las sedes con actividades durante todo el año.

El Programa Ambiental Escolar (PRAES) se formula desde hace siete (7) años, se realiza en base de la problemática de la institución y las riquezas naturales del territorio. Se planificación a través de un cronograma y se ejecutan por medio de varias actividades, una

de ellas es el “buen manejo de residuos sólidos” (Anexo 5), se trata reciclaje dentro de la institución.

Aunque, el proceso ha sido difícil porque no se cuenta con los recursos para cumplir con las exigencias del gobierno (Anexo 5). Este se realiza con ayuda de los estudiantes, por ejemplo, el reciclaje se vende para suplir otras necesidades. Además, se cuenta lombricultivo, huertas sostenibles orgánicas y compostera. Por otro lado, mediante la presentación de estos proyectos, la institución se han ganado varios reconocimientos y premios como el centro de acopio para el reciclaje.

Para los directivos de la institución, es importante la educación ambiental, las sedes se encuentra rodeada de naturaleza y fuentes hídricas (Quebrada Los monos y Quebrada El Pital), por esto se busca protegerlas y conservarlas mediante procesos académicos. Asimismo, la actividad agrícola es una fuente de sustento para el corregimiento, por eso se les enseña a los niños el lombricultivo con cascara de café y plátano (Que son su base económica), con la compostera se recupera los desechos orgánicos del restaurante; no solo se recicla papel sino también lo orgánico.

Adicional a esto, se realiza dos (2) o tres (3) salidas pedagógicas ambientales en el año con los alumnos de diez (10) y once (11) de secundaria a sitios cercanos a la institución, aunque se desea ampliar la cobertura a más estudiantes y visitar lugares representativos del municipio. También se realizan recorridos a la cuenca, a través de las actividades de la CARDER, los cuales, los invitan a participar.

Para el coordinador académico (Carlos Andrés Orozco), los impactos generados con estas actividades son positivos, porque los alumnos ya son más conscientes de la importancia de conservar los recursos naturales, por ejemplo, ellos no arrugan el papel, ni lo botan porque saben que se vende para obtener dinero y que es un árbol. Por otra parte, ellos no conocían sus afluentes y a partir de las salidas a campo, ellos aprendieron sobre su comunidad. Es más, el colegio está más limpio y valoran más su naturaleza (Anexo 5).

Por su parte, se considera que la gestión ambiental de la institución es baja, solo se implementa el PRAES, y no se cuenta con programas constantes y regulares con otras instituciones.

Generalmente las entidades se acercan a la institución, apoyan uno o dos programas, viene una o dos veces, dejan algo todo medio hecho y nunca regresan; no hay seguimiento, control y evaluación de los procesos. asimismo, los programas son muy puntuales en sus objetivos, se ejecutan y luego hay que esperar que existan recursos, disponibilidad humana o voluntad política (Anexo 5). Es así que, los programas son muy efímeros, aunque se tenga total disposición y se busque la articular con otras estrategias o entidades.

FASE 2: PROPUESTA DE CONFORMACIÓN

2.1 INTRODUCCIÓN

Los Clubes Defensores del Agua (CDA) son una estrategia para generar instrumentos y herramientas de gestión social en la formación y capacitación de temas ambientales en las instituciones educativas (I.E). Siendo estos, semilleros de enseñanzas y vivencias en espacios colectivos.

Si contamos con nuevas generaciones comprometidas con sus territorios y conocen los problemas ambientales por los que hoy enfrente el país, será más fácil solucionarlos y se tendrá procesos ambientales eficientes y de apoyo a las comunidades.

Es por eso que, se hace necesario a nivel nacional instituciones comprometidas con los recursos naturales, el aprendizaje participativo y la gestión educativa y social de sus municipios para contribuir a mejorar la crisis ambiental del mundo. Partiendo desde la edad de preescolar o educación primaria para que estos se familiaricen y conozcan sobre su espacio.

Asimismo, esta estrategia es una acción generadora de medios educativos ambientales que refuerzan e instrumenta la ley general de educación. Buscando con ello, la protección y uso racional del recurso hídrico, cultura del agua, conservar, preservar y mejorar el Medio Ambiente, calidad de la vida, uso racional de los recursos naturales, aprendizaje en el manejo integral de los residuos sólidos, el cuidado de su territorio y valores humanos como persona y en su relación con los demás.

Esta propuesta se realiza con el fin de crear clubes defensores del agua en la zona rural del municipio de Pereira, como plan piloto de la empresa Aguas y Aseo de Risaralda. Es de mencionar que el plan de trabajo se presentara una vez conformado este y se modificara de acuerdo a los intereses de sus socios y docentes, además para su ejecución una o dos visitas mensuales de acuerdo con el tiempo disponible de la I.E.

Además, se busca articular los CDA con los demás procesos organizativos y académicos de la institución educativa para trabajar conjuntamente y velar por un medio ambiente sano, protección de la infancia y los recursos naturales de los territorios.

A continuación, se presenta información básica sobre el proyecto.

2.2 ¿QUE SON LOS CLUBES DEFENSORES DEL AGUA?

Los clubes defensores del agua son el semillero de una nueva generación que en el futuro multiplicara las enseñanzas y vivencias compartidas en estos espacios, a partir de directrices que guiaran el comportamiento y actitudes de sus miembros frente el cuidado y protección de los recursos. Estas se guían, por medio la misión y el código de honor que adoptan sus miembros, así como, los estatutos para la conformación legal de los clubes.

Es una estrategia que servirá como instrumento educativo permanente, posibilitando la implementación de programas y acciones continuas dirigidas hacia la población infantil y juvenil del país.

Igualmente, se busca generar cultura del agua, identificar la responsabilidad que tiene el estado, las instituciones y los ciudadanos en el manejo del recurso hídrico y manejo integral de residuos sólidos, y acertar cada vez más en los medios de mayor efectividad para llegar a la población con propuestas educativas que logren la práctica diaria de la participación responsable.

2.3 OBJETIVOS:

2.3.1 Objetivo general:

Generar herramientas e instrumentos educativas en el Uso eficiente y Racional del Agua y Manejo Integral de Residuos Sólidos para el fortalecimiento de la educación ambiental de las instituciones educativas vinculadas en el proceso.

2.3.2 Objetivos específicos:

Será objetivos de los clubes los siguientes:

- ❖ Velar por la protección de los recursos hídricos y del medio ambiente tanto en los hogares y planteles educativos, como dentro y fuera de la ciudad o vereda para convertirse sus socios en centinelas del manejo y cuidado de sus territorios.

- ❖ Desarrollar en los socios la capacidad de convertirse en multiplicadores de conocimientos, valores y actitudes positivas frente al cuidado del agua y la protección de los recursos para las posibles soluciones de problemas ambientales.
- ❖ Vincular a la familia y los vecinos a los eventos y actividades que se realicen para su relación con el cuidado y protección del agua y del medio ambiente de sus territorios.
- ❖ Promover y participar espacios para la libre y amplia discusión en torno a todos los temas relacionados con el cuidado del agua y la protección del medio ambiente para comprensión de diferentes puntos de vista y espacios participativos.
- ❖ Liderar en las instituciones educativas el desarrollo de estrategias orientadas a la promoción de valores, actitudes y comportamientos en pro del cuidado y protección del medio ambiente para la construcción de una nueva cultura del agua.

2.4 MISIÓN DE LOS CLUBES

El club defensor del agua tendrá como misión, desarrollar acciones educativas que estén orientadas hacia la defensa, cuidado y protección del agua, las que estarán fundamentadas en el compromiso, honestidad y servicio a la comunidad, el amor y el respeto a la naturaleza y a la infraestructura asociada a la prestación de los servicios públicos de Acueducto, Alcantarillado y Aseo.

2.5 FUNCIONES DEL CLUB:

Serán funciones del club defensor del agua las siguientes:

- ❖ Realizar actividades educativas y de capacitación dirigida a sus miembros como a la comunidad, sobre recursos naturales, el medio ambiente y su importancia, destacando el recurso hídrico y el manejo integral de residuos sólidos.
- ❖ Difundir y transmitir los conocimientos sobre el tema a otros niños y niñas y jóvenes, sus familias y vecinos, a la comunidad y en general en sus instituciones educativas.
- ❖ Poner en práctica el cuidado y protección del medio ambiente, los recursos naturales y el recurso agua.
- ❖ Participar en eventos de orden departamental o municipal relacionados con la protección del medio ambiente del medio ambiente, los recursos naturales y el cuidado del agua.
- ❖ Apoyar a los maestros y representar la institución educativa, en el desarrollo de encuentros de experiencias.

2.6 VALORES DE ORIENTACIÓN

- ❖ **El compromiso,** En el cumplimiento de todas las funciones, tareas y responsabilidades asignadas.
- ❖ **La honestidad,** En todas y cada una de la responsabilidades, compromisos y decisiones que se tomen al interior del club.
- ❖ **El servicio,** A los demás miembros del club, los compañeros de la institución educativa, los maestros, padres de familia y demás miembros de la comunidad en general.

- ❖ **El Amor**, A la naturaleza, al agua como recurso vital, a los compañeros del club, a los maestros y a la familia, al colegio y la comunidad.
- ❖ **El Respeto**, A sí mismo y a los demás como principio orientador del trabajo en equipo.

2.7 AFILIACIÓN

Podrán pertenecer al club de defensor del agua todas las niñas y niños de la Institución Educativa, a partir de la firma de los estatutos de conformación.

2.8 ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

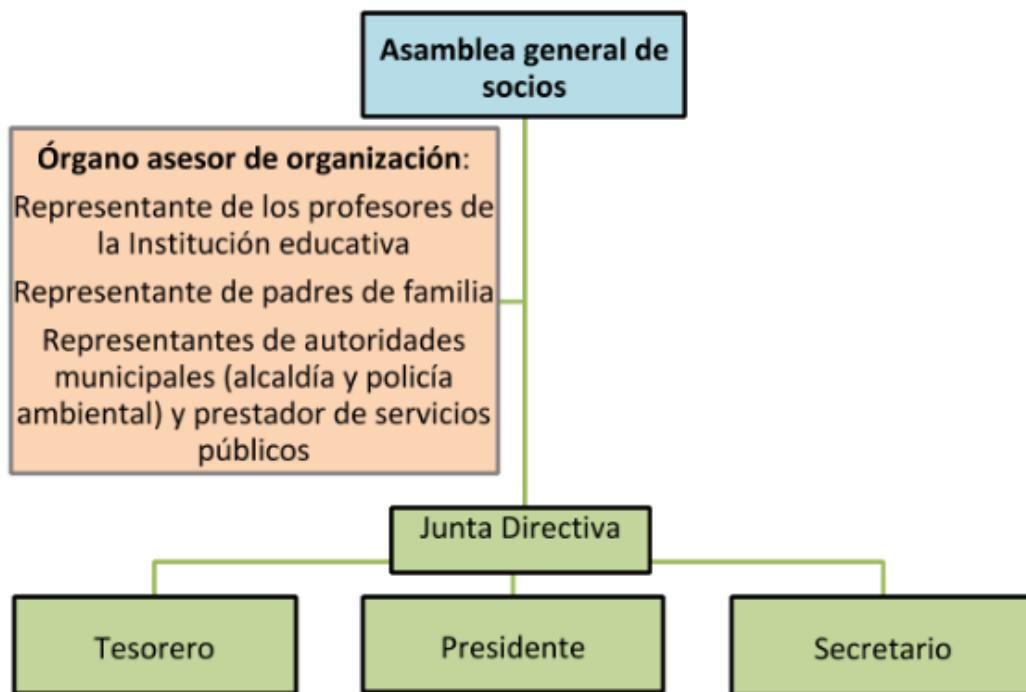
La estructura organizativa de los clubes defensores del agua estará constituida así:

- ❖ Asamblea de los socios
- ❖ Junta directiva
 - Presidente
 - Secretaria/o
 - Tesorera/o
- ❖ Órgano asesor de coordinación
 - Representante de los profesores de la Institución educativa
 - Representantes de padres de familia
 - Representante de autoridades municipales (alcaldía y policía ambiental) y prestador de servicios públicos.

Los miembros del órgano asesor de coordinación tendrán funciones y deberes específicos.

2.9 ORGANIGRAMA

Ilustración 3. Organigrama de los Clubes Defensores del Agua



Elaboración propia con información de la cartilla Modelo de estatutos, Clubes Defensores del Agua (2014)

La anterior propuesta es una adaptación de la estrategia nacional de Clubes Defensores del Agua, a partir de la cartilla Modelo de estatutos: Clubes Defensores del Agua (2014) (presentada por el Ministerio Vivienda, Ciudad y Territorio en compañía de Viceministerio de Agua y Saneamiento Básico)⁵⁶.

⁵⁶ Ministerio De Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial & Viceministerio Agua y Saneamiento. (2008). Los clubes defensores del agua: Modelo de estatutos. Bogotá D.C: Quinta edición.

2.10 PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

A través de, la reunión con los rectores de cada Institución educativa, un documento escrito (Con carta de presentación) (Anexo 9) y acta de conformación (Anexo 10), se presenta la propuesta a las tres (3) instituciones educativas seleccionadas, las cuales aceptan la implementación:

- Institución Educativa José Antonio Galán: Se presenta la propuesta en la fecha 23 de marzo del 2018

Ilustración 4. Fotografía de la reunión con el Rector José Alberto Bedoya



Fotografía propia.

Se llega a los siguientes acuerdos:

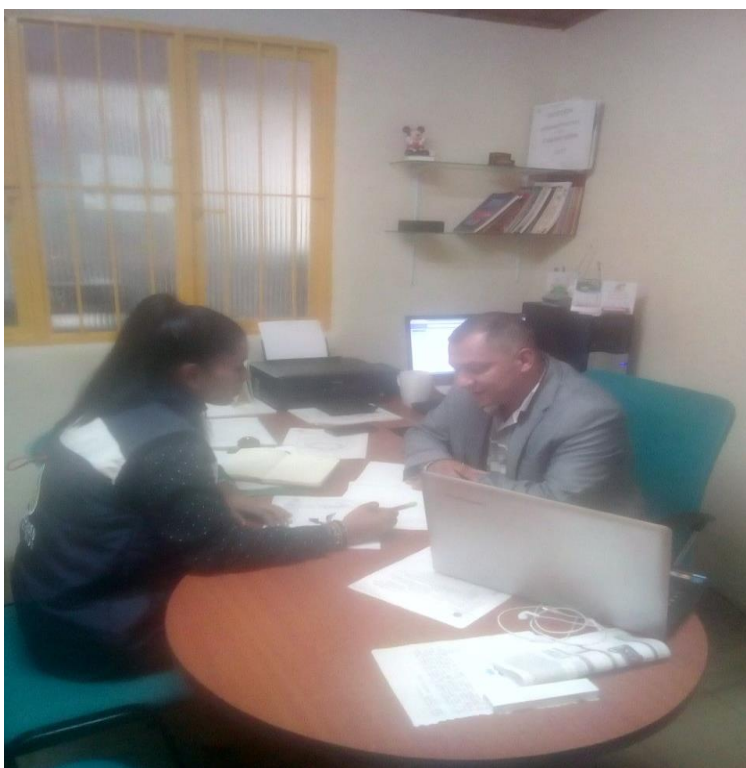
- ❖ La selección de las sedes más óptimas para iniciar con la implementar la estrategia educativa.
- ❖ No existe limitantes en el proceso de aplicación de la estrategia educativa
- ❖ Se expone la necesidad del rector comunicar a los docentes sobre la estrategia
- ❖ Una o dos visitas mensuales para las actividades de los clubes
- ❖ No hay límites en las horas empleadas para las actividades
- ❖ Se expone el tiempo que tiene la practicante para ejecutar el plan de trabajo, pero el proceso continua después de que practicante termine con su práctica.
- ❖ Se plantea la posibilidad de conformar dos clubes, la primera en la sede Cantamonos (Por la solicitud de la comunidad)

Las sedes seleccionadas son:

- ❖ Sede Cantamonos desde el grado de preescolar hasta quinto, con 15 de alumnos y a cargo de la docente Gloria Pineda.
- ❖ Sede Tribunales en el grado cuarto, con 15 de alumnos y a cargo de la docente Elisabeth Arana

- Institución Educativa Héctor Ángel Arcila: Se presenta la propuesta en la fecha 23 de marzo del 2018

Ilustración 5. Fotografía de la reunión con el Rector



Fotografía propia.

Se llega a los siguientes acuerdos:

- ❖ La selección de las sedes más óptimas para iniciar con implementar la estrategia educativa.
- ❖ Se expone la necesidad del rector comunicar a los docentes sobre la estrategia.
- ❖ Una o dos visitas mensuales para las actividades de los clubes.
- ❖ No hay límites en las horas empleadas para las actividades.

- ❖ No se permite fotos de los niños donde se le vea el rostro, ni divulgación por redes sociales.
- ❖ Se expone el tiempo que tiene la practicante para ejecutar el plan de trabajo, pero el proceso continua después de que practicante termine con su práctica.
- ❖ Se plantea la posibilidad de conformar dos (2) clubes.

Las sedes seleccionadas son:

- ❖ Sede Francisco Miranda en el grado quinto, con 20 de alumnos y a cargo de la docente Adriana Miranda.
- ❖ Sede El Porvenir en el grado de tercero hasta quinto, con 14 de alumnos y a cargo de la docente Dianis Alexis.

- Institución Educativa El Pital: Se presenta la propuesta en la fecha 2 de abril 2018

Ilustración 6. Fotografía de la reunión con el coordinador



Fotografía propia.

Se llega a los siguientes acuerdos:

- ❖ La selección de las sedes más óptimas para iniciar con implementar la estrategia educativa
- ❖ No existe limitantes en el proceso de aplicación de la estrategia educativa
- ❖ Se expone la necesidad del coordinador comunicar a los docentes sobre la estrategia
- ❖ Se expone el tiempo que tiene la practicante para ejecutar el plan de trabajo, pero el proceso continua después de que practicante termine con su práctica.

- ❖ Se plantea la conformación de un solo (1) club por la disponibilidad de tiempo y a sugerencia de la empresa Aguas y Aseo de Risaralda
- ❖ Se estima que la sede más óptima para el proceso es Llano Grande por que la practicante realizo una actividad previa con el grupo.

La sede seleccionada es:

- ❖ Sede Llano Grande en el grado cuarto, con 22 de alumnos y a cargo de la docente Belinda Linton.

FASE 3: PLAN DE TRABAJO

El plan de trabajo se diseña para los Clubes Defensores del Agua ubicados en la zona rural municipio de Pereira, Risaralda, en los corregimientos de: Tribunas (Institución Educativa José Antonio Galán), La Florida (Institución Educativa Héctor Ángel Arcila) y Combia Alta (Institución Educativa El Pital). Con el fin, de desarrollar acciones educativas orientadas hacia la defensa, cuidado y protección del agua y el medio ambiente, siendo necesario el compromiso, honestidad, servicio comunitario, amor y respeto por la naturaleza.

Es fundamental el desarrollo de estrategias de capacitación y sensibilización en el uso eficiente y racional del agua y gestión integral de residuos sólidos para el cumplimiento con las perspectivas y el compromiso adquirido con las Instituciones Educativas.

Asimismo, es necesario involucrar a las comunidades y actores directos en el proceso, es un compromiso colectivo la eficacia de las actividades, recursos económicos y el tiempo para lograr adecuados resultados.

A su vez, se busca que el aprendizaje sea participativo entre los socios, la profesora o encargada y la practicante, que estos se apropien de los espacios, las actividades y los procesos, para que sean de interés de todos.

Es de mencionar que, el siguiente plan de trabajo se realiza a través de la técnica la planificación por objetivos, lo cual es, “un instrumento para expresar la estrategia de una

organización en términos operativos y mediante un conjunto reducido de objetivos medir su cumplimiento o desempeño en tiempo real”⁵⁷. De este modo, se elabora la matriz de trabajo con los objetivos de las actividades, materiales y producto o resultado, con el fin de realizar un adecuado proceso con los socios de los CDA.

Aunque, por circunstancias particulares e individuales de cada club no se podrán realizar con totalidad las actividades propuestas, es por eso que se tendrá en cuenta las características físicas, sociales y culturales de cada club para su aplicación.

A continuación, se presenta la matriz de trabajo:

⁵⁷ Ortégón Edgar & Col. (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Fecha de recuperación 11/03/12, de La CEPAL. Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf

Tabla 3. Matriz Plan de Trabajo

Actividades	Objetivos General	Objetivos específicos:	Responsables	Materiales	Producto Final
MI CLUB DEFENSOR DEL AGUA	Conformar los clubes defensores del agua para iniciación de proceso de capacitación y sensibilización.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar la propuesta a los alumnos para el conocimiento y la apropiación de la misma. - Generar espacios de autonomía a los alumnos para decidir si vinculan o no y hacen parte del Club. -Firmar los estatutos de conformación para la vinculación de los alumnos al CDA. - Identificar y seleccionar de forma participativa (Entre todos los socios de club), el nombre y logo para diferenciación con los demás Clubes. -Escoger de forma participativa y autónoma (Entre los socios de los CDA), la junta directiva (presidente, secretario y tesorero) para estructura organizativa del Club. 	Practicante	<ul style="list-style-type: none"> - Documento de estatutos de conformación - Hoja de trabajo para selección del nombre y logo - Colores - Tablero - Marcadores 	Hojas de trabajo, estatutos y conformación de los clubes defensores del agua
			Profesoras Encargadas		
AGUA PARA LA VIDA	Conocer conceptos sobre el tema de uso eficiente y racional del agua para desarrollo de una nueva cultura de agua.	<ul style="list-style-type: none"> - Entender el termino Cuenca Hidrográfica y su importancia en el abastecimiento hídrico para la identificación de problemas asociados a ello. - Relacionar el ciclo del agua a las condiciones naturales de los territorios para comprensión de la regulación hídrica. - Conocer las acciones humanas adecuadas para la protección del recurso hídrico. - Reconocer los sistemas de abastecimiento para comprensión de su importancia. - Identificar los Tips de Ahorro y prácticas de uso eficiente y racional del agua para cuidado del recurso hídrico. 	Practicante	<ul style="list-style-type: none"> - Computador - Hoja de trabajo - Colores - Tablero - Marcadores - Video Beam o proyector - Parlantes 	Hoja de trabajo y la conceptualización de conceptos claves sobre el uso eficiente y racional del agua en búsqueda de una nueva cultura del agua
			Profesoras Encargadas		
MI PLANETA LIBRE DE BASURAS	Generar espacios de discusión y debate para la conceptualización de la Gestión Integral de los Residuos Sólidos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer términos de referencia sobre residuos sólidos para la comprensión su relación con el territorio. - Aprender sobre el ciclo de los residuos sólidos y las etapas de manejo para la responsabilidad personal con el ambiente. - Comprender las etapas y momentos tres R para conocimiento del compromiso con los recursos naturales. - Identificar los nuevos retos del manejo integral de residuos sólidos para compartirlos con la comunidad. 	Practicante	<ul style="list-style-type: none"> - Computador - Hoja de trabajo - Colores - Tablero - Marcadores - Video Beam o proyector - Parlantes 	Hoja de trabajo y la conceptualización de términos de referencia en gestión integral de residuos sólidos.
			Profesoras Encargadas		

Elaboración propia.

1. PRIMERA ACTIVIDAD: MI CLUB DEFENSOR DEL AGUA

A través de lluvia de ideas y de forma participativa, se selecciona el nombre del Club Defensor, se lee y se explica los estatutos y se escoge por votación la junta directiva de los CDA.

1.1. Objetivo general:

Conformar los clubes defensores del agua para iniciación de proceso de capacitación y sensibilización.

1.2. Objetivos específicos:

- ❖ Presentar la propuesta a los alumnos para el conocimiento y la apropiación de la misma.
- ❖ Generar espacios de autonomía a los alumnos para decir si vinculan o no y hacen parte del Club.
- ❖ Firmar los estatutos de conformación para la vinculación de los alumnos al CDA.
- ❖ Identificar y seleccionar de forma participativa (Entre todos los socios de club), el nombre y logo para diferenciación con los demás Clubes.
- ❖ Escoger de forma participativa y autónoma (Entre los socios de los CDA), la junta directiva (presidente, secretario y tesorero) para estructura organizativa del Club.

Para lo cual, se realiza documento de estatutos de conformación (Anexo 11) y hojas de trabajo para escribir el nombre y dibujar el logo (Anexo 12) y se realiza votación para la selección

(Para el nombre, el logo y la junta directiva).

1.3. Materiales:

- Computador
- Documento de estatutos de conformación
- Hoja de trabajo para selección del nombre y logo
- Colores
- Tablero
- Marcadores

1.4 Resultados:

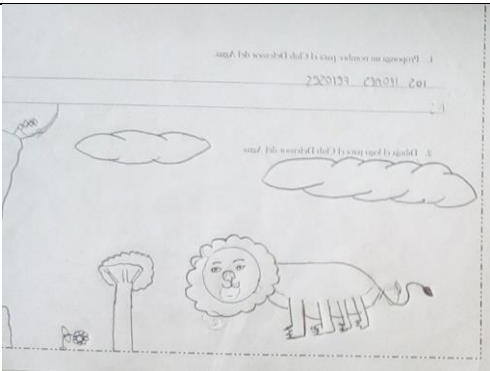
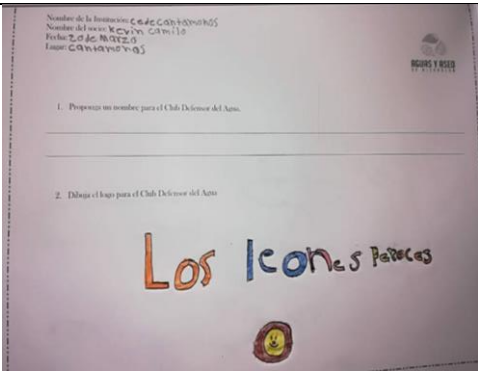
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO GALÁN

- SEDE CANTAMONOS

El día 20 de marzo se presenta la propuesta a los estudiantes (Desde el grado preescolar hasta el quinto de primaria) de la Institución Educativa José Antonio Galán, Sede Cantamonos.

Los 15 alumnos (10 hombres y 5 mujeres) se vinculan al proceso y firman los estatutos para conformar el Club Defensor del Agua denominado “*Los Leones Feroces*”.

Ilustración 7. Fotografías de la primera actividad

	
Construcción del dibujo	Logo seleccionado

Fotografías propias.

De forma participativa se vota para seleccionar la siguiente junta directiva:

Presidente: Camilo Trejos Buitrago

Secretario: Juan Andrés Escudero

Tesorero: Deivy Steven Botero.

- **SEDE TRIBUNAS**

El día 16 de abril del 2018 se presenta la propuesta a los estudiantes (De cuarto grado) de la Institución Educativa José Antonio Galán, Sede Tribunias.

Los 25 alumnos (12 Mujeres y 13 hombres) se vinculan al proceso y firman los estatutos para conformar el Club Defensor del Agua denominado “*El amor hacia la naturaleza*”.

Ilustración 8. Fotografías de la primera actividad

	
Lectura de estatutos	Actividad de estatutos
	
Dibujando El Logo	Logo seleccionado

Fotografías propias.

Y se conforma la siguiente junta directiva:

Presidente: Martin Alejandro Trejos

Secretario: Angelica Granada Vásquez

Tesorero: Manuela Martínez Quintero

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PITAL

- SEDE LLANO GRANDE

El día 2 de abril 2018 se presenta la propuesta a los estudiantes (Cuarto) de Institución Educativa El Pital, Sede Llano Grande

Los 22 alumnos (14 hombres y 8 mujeres) se vinculan al proceso y firman los estatutos para conformar el Club Defensor del Agua denominado “*La naturaleza Viva*”.

Ilustración 9. Fotografías de la primera actividad

	
Lectura de estatutos	Firma de estatutos
	
Selección del logo	Logo seleccionado

Fotografías propias.

Y se conforma la siguiente junta directiva:

Presidente: Elisabeth María Betancourt Aguirre

Secretario: Camila Cifuentes

Tesorero: Jacob Osorio Molina


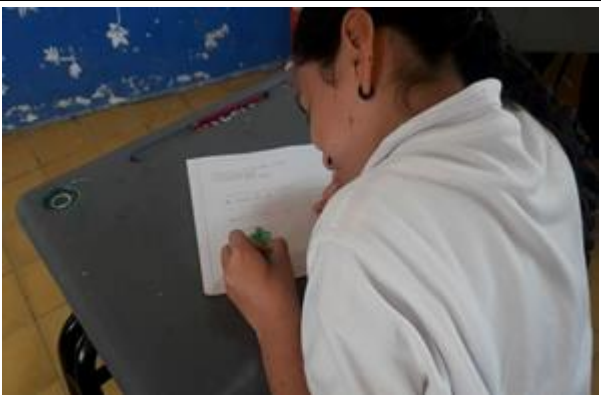

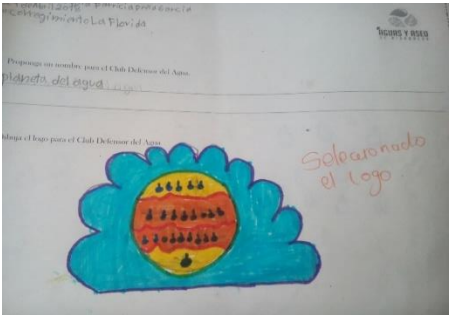
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ÁNGEL ARCILA

- SEDE FRANCISCO MIRANDA

El día 9 de abril se presenta la propuesta a los estudiantes (De quinto grado) de Institución Educativa Héctor Ángel Arcila, Sede La Florida.

Los 20 alumnos (16 hombres y 4 mujeres) se vinculan al proceso y firman los estatutos para conformar el Club Defensor del Agua denominado “*El planeta del agua*”.

Ilustración 10. Fotografías de la primera actividad

	
Lectura de estatutos	Selección del nombre del CDA
	
Selección de Logo	Logo seleccionado

Fotografías propias.

Y se conforma la siguiente junta directiva:

Presidente: Samuel Cardona Sánchez

Secretario: Laura Sofia Agudelo




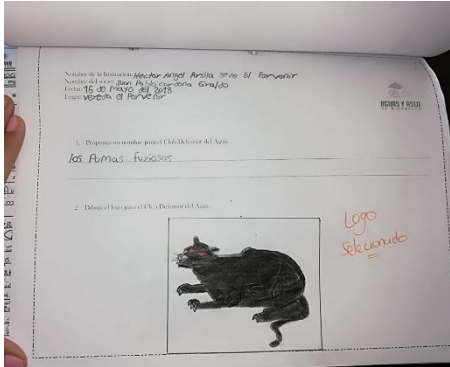
Tesorero: Simón David González

- **SEDE EL PORVENIR**

El día 15 mayo del 2018 se presenta la propuesta a los estudiantes (Desde tercero hasta quinto grado) de Institución Educativa Héctor Ángel Arcila, Sede El Porvenir.

Los 14 alumnos (3 mujeres y 11 hombres) se vinculan al proceso y firman los estatutos para conformar el Club Defensor del Agua denominado “*Los Pumas*”.

Ilustración 11. Fotografías de la primera actividad

	
Lectura de estatutos	Dibujando el logo
	
Selección del logo	Selección del logo

Fotografías propias.

Y se conforma la siguiente junta directiva:

Presidente: Juan Pablo Cardona

Secretario: Yerman David Piñedas

Tesorero: José Omar González

Para concluir, los estudiantes desarrollan valores como el trabajo en equipo, el respeto por sus compañeros y la autonomía al tomar decisiones, además de apropiarse del club a seleccionar su propio nombre y logo.

2. SEGUNDA ACTIVIDAD: AGUA PARA LA VIDA

Se Realiza una presentación en Power Point con temas como, cuenca Hidrográfica y su importancia, el ciclo del agua, acciones humanas adecuadas y no adecuadas en el cuidado del agua, sistemas de abastecimiento humano y tips de Ahorro y prácticas de uso eficiente y racional del agua para cuidado del recurso hídrico. Se enseñan videos didácticos sobre el tema de uso eficiente y racional del agua, luego se presenta folletos alusivos al tema y en grupos se desarrolla una hoja de trabajo.

Se diseñan dos formatos de hoja de trabajo, de acuerdo a los grados académicos de los clubes, que son:

Primer formato de hoja de trabajo: Se desarrolla un dibujo para colorear con una oración para la construcción de una frase de reflexión, preguntas sobre el tema visto y un consejo para compartir con sus compañeros sobre como ahorrar y conservar el agua (Anexo 13).

Las preguntas son:

1. Escoge un dibujo y una frase, píntalo y escribe una CORTA frase para compartir con todos
2. A partir de la presentación realizada, describa brevemente lo que más le llamó la atención.
3. ¿Los recursos naturales son necesarios para conservar la vida del planeta?
4. ¿Qué actividades realiza usted diarias para ahorrar agua?
5. ¿Qué consejos le daría usted a sus compañeros para ahorrar y conservar el agua?

Segundo formato de hoja de trabajo: Se juega con un laberinto, se contestan preguntas alusivas al tema, se dibuja sobre ¿Cómo te imaginas un planeta libre de contaminación en el agua? y se termina con un consejo para compartir con todos los compañeros (Anexo 14).

Las preguntas son:

1. A partir de la presentación realizada, ¿Que más le llamó la atención?
2. ¿Qué actividades realiza usted diarias para ahorrar agua?
3. ¿Qué consejos le daría usted a sus compañeros para ahorrar y conservar el agua?
4. Dibuja como te imaginas un planeta libre de contaminación en el agua.

Al final, de la realización de algunos de los dos formatos, se abre una socialización sobre el tema expuesto y se construye entre todos los participantes conceptos claves para aportar al tema.

Con la institución educativa El Pital de Combia, sede Llano Grande, se realiza el dibujo (¿Cómo te imaginas un planeta libre de contaminación en el agua?) en cartulinas y se exponen en el aula.

2.1. Objetivo general:

Comprender conceptos sobre el tema de uso eficiente y racional del agua para el desarrollo de una nueva cultura de agua.

2.2. Objetivos específicos

- ❖ Entender el termino Cuenca Hidrográfica y su importancia en el abastecimiento hídrico para la identificación de problemas asociados a ello.
- ❖ Relacionar el ciclo del agua a las condiciones naturales de los territorios para comprensión de la regulación hídrica.
- ❖ Conocer las acciones humanas adecuadas para la protección del recurso hídrico.
- ❖ Reconocer los sistemas de abastecimiento para comprensión de su importancia.
- ❖ Identificar los Tips de Ahorro y prácticas de uso eficiente y racional del agua para cuidado del recurso hídrico.

2.3. Materiales

- Computador
- Hoja de trabajo
- Colores
- Tablero
- Marcadores
- Video Beam o proyector
- Parlantes

2.4. Resultados:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO GALÁN:

- SEDE CANTAMONOS

Se realiza la actividad el día 23 abril del 2018 con 16 los socios presentes del Club Defensor del Agua “Los Leones Feroces”. Los cuales, realizan la hoja de trabajo (Primer formato de hoja de trabajo, Anexo 13) y debaten sobre las respuestas para construir conceptos colectivos.

Algunas respuestas son:

- 1.El agua es vida para los seres vivos, todos debemos cuidar el agua y cuidemos cada gota de agua.
2. Tips de Uso y ahorro de agua, tema de la contaminación y el ciclo del agua.
3. Si, porque sustentan la vida en el planeta, no tirar basuras al rio y sí, porque nos da los alimentos
4. Cerramos las llaves cuando no se necesitan, reutilizar el agua que cae del cielo y cerrar la llave cuando nos enjabonamos.
5. No contaminar el agua, no desperdiciar el agua y no contaminar los ríos.

Ilustración 12. Fotografías de la segunda actividad

	
<p>Capacitación en uso eficiente y racional del agua</p>	<p>Hojas de trabajo</p>
	
<p>Material de trabajo</p>	<p>Dibujo</p>

Fotografías propias.

- **SEDE TRIBUNAS**

Se realiza la actividad el día 24 de mayo del 2018 con 24 socios presentes del Club Defensor del Agua “*El amor hacia la naturaleza*”. Los cuales, realizan la hoja de trabajo (Primer formato de hoja de trabajo, Anexo 13) y debaten sobre las respuestas obtenidas para construir conceptos colectivos.

Algunas respuestas son:

1. Nosotros los humanos debemos cuidar el agua sino no podemos vivir, cada gota de agua nos sirve para cuidar el planeta, protejamos el agua para tener un mundo mejor y cada gota cuenta para tener en un futuro.
2. El sistema de acueducto, el video donde se muestra la contaminación que se produce cuando arrojamus las basuras a la calle y los tips de ahorro de agua.
3. Si, para vivir, sí, porque sin ella no existiría agua en el planeta y sí, pero los tenemos que cuidar.
4. Cerrar la llave cuando no la necesito, al bañarme siempre cierro la llave y no me quedo tanto tiempo en la ducha y no lavar la bicicleta con manguera.
5. Ahorrar agua cerrando las llaves de la ducha, cierran la llave mientras se bañan y no arrojar aceites y ni desechos de comida en el lavaplatos.

Ilustración 13. Fotografías de la segunda actividad

	
<p>Capacitación de uso eficiente y racional del agua</p>	<p>Realización de la hoja de trabajo</p>
	
<p>Hoja de trabajo</p>	<p>Construcción de conceptos</p>

Fotografías propias.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PITAL

- SEDE LLANO GRANDE

Se realiza la actividad el día 25 de abril con 14 socios presentes del Club Defensor del Agua *La naturaleza Viva*". Los cuales, realizan la hoja de trabajo (Primer formato de hoja de trabajo Anexo 13) y debaten sobre las respuestas obtenidas para construir conceptos colectivos.

En particular con este grupo se realiza el dibujo (¿Cómo te imaginas un planeta libre de contaminación en el agua?) en cartulina y se expone en el aula.

Algunas respuestas son:

- 1.El agua es vida para los animales y todos debemos cuidar el agua para que nuestros hijos tengan en un futuro.
2. Tips de Uso, cuenca hidrográfica, la contaminación de los ríos y el mar, y el ciclo del agua.
3. Si por que sustentan la vida en el planeta y si porque es importante para todos los seres vivos.
4. Cerramos las llaves cuando no se necesitan y cambiamos las llaves que riegan agua.
5. No contaminar el agua, no desperdiciar el agua y no contaminar los ríos.

Ilustración 14. Fotografías de la segunda actividad



Capacitación en Uso eficiente y racional del agua



Capacitación en Uso eficiente y racional del agua



Dibujo



Exposición en el aula de los dibujos
Fotografías propias.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ÁNGEL ARCILA

- SEDE FRANCISCO MIRANDA

Se realiza la actividad el día 30 de abril con 16 los socios presentes del Club Defensor del Agua ““*El planeta del agua*”. Los cuales, realizan la hoja de trabajo (Primer formato de hoja de trabajo Anexo 13) y debaten sobre las respuestas obtenidas para construir conceptos colectivos.

Algunas respuestas son:

- 1.No desperdiciar el agua porque sin agua no somos nada, cuidar el agua todos los días para ahorrar el agua y el agua es importante para la vida
2. El tema que más me gusto fue el ciclo del agua y la cuenca porque nos explica como ahorrar agua.
- 3.Si porque sin agua en el planeta nos podemos vivir, si porque si no tenemos agua nos morimos y si porque es el sustento de la vida.
4. Ahorrar agua lluvia, utilizar un vaso para cepillarse, cerrar las llaves cuando me enjabono y cerrar las llaves cuando no las utilizemos.
5. Que los que no ahorrar comience a utilizar adecuadamente y no dejen las llaves abiertas cuando se enjabonen o se cepillen.

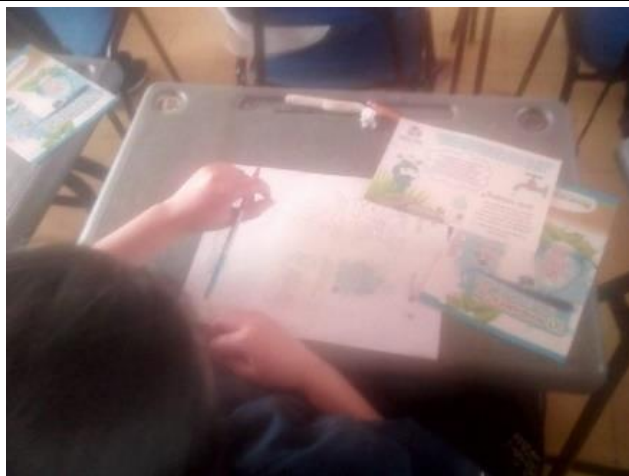
Ilustración 15. Fotografías de la segunda actividad



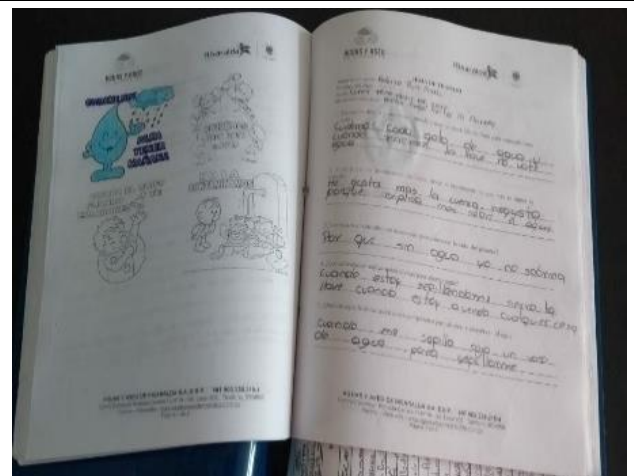
Presentación de uso eficiente y racional del agua



Lectura de las hojas de trabajo



Material de trabajo



Hoja de trabajo

Fotografías propias.

- **SEDE EL PORVENIR**

Se realiza la actividad el día 31 de mayo del 2018 con los 15 socios presentes del Club Defensor del Agua “*Los Pumas*”. Los cuales, realizan la hoja de trabajo (Segundo formato de hoja de trabajo Anexo 14) y debaten sobre las respuestas obtenidas para construir conceptos colectivos.

Algunas respuestas son:

1. El video donde el planeta tuvo el sueño de un mundo mejor sin contaminación, el ciclo del agua y las consecuencias de no cuidar el agua.
2. Hay que cerrar las llaves, cambiar las llaves que gotean y cuando se cepillen cierren la llave.
3. No demorarse cuando se están bañando, se cepillen con vasito y no arrojar aceites al lavaplatos.

Ilustración 16. Fotografías de la segunda actividad

Capacitación en uso eficiente y racional del agua	Realizando la hoja de trabajo
Dibujo “Mi planeta de agua”	Hoja de trabajo

Fotografías propias.

Para concluir, esta actividad es importante como parte inicial del proceso para que los socios conozcan los términos de referencia y así continuar adecuadamente, a partir, de la claridad y la construcción de conceptos y términos de referencia en el tema de uso eficiente y racional del agua.

Además, al contestar las preguntas sobre el tema visto se realiza una corta evaluación para comprender los conceptos vistos y socializarlos con los demás socios, construyendo espacios de participación y debate.

3. TERCERA ACTIVIDAD: MI PLANETA LIBRE DE BASURAS

A través, de una presentación de Power Point con los siguientes temas: términos de referencia sobre residuos sólidos, el ciclo de los residuos sólidos y las etapas de manejo, las etapas y momentos tres R y nuevos retos del manejo integral de residuos sólidos. Se enseñan videos didácticos para niños, se tratan temas relacionados con la Gestión Integral de los Residuos Sólidos y en grupos se desarrolla una hoja de trabajo por Club Defensor del Agua.

Se diseñan dos formatos de hoja de trabajo, de acuerdo a los grados académicos de los clubes, que son:

Primer formato de hoja de trabajo: Se resuelve una sopa letras con términos tratados en la anterior y actual actividad, se contesta preguntas y se realiza un dibujo libre sobre ¿Cómo se imaginan un planeta sin basuras? (Anexo 15).

Las preguntas son:

1. ¿Qué tema te gusto más sobre la presentación de Residuos Sólidos?
2. ¿Como puedes reutilizar algún residuo solido?
3. ¿Qué te gustaría reciclar?
4. Dibuja: ¿Cómo te imaginas un planeta sin basuras?

Segundo formato de hoja de trabajo: Se juega con un laberinto, se contestan preguntas alusivas al tema y se dibuja sobre ¿Cómo te imaginas un planeta sin basuras? (Anexo 16).

1. ¿Qué tema te gusto más sobre la presentación de Residuos Sólidos?
2. ¿Qué te gustaría reciclar? Y ¿Cómo?
3. Dibuja: ¿Cómo te imaginas un planeta sin basuras?

Se abre una socialización y debate sobre el tema tratado para ampliar la discusión y construir términos referencia.

3.1 Objetivo general:

Generar espacios de discusión y debate para la conceptualización de la Gestión Integral de los Residuos Solidos

3.2. Objetivo específicos:

- Conocer términos de referencia sobre residuos sólidos para la comprensión su relación con el territorio.
- Aprender sobre el ciclo de los residuos sólidos y las etapas de manejo para la responsabilidad personal con el ambiente.
- Comprender las etapas y momentos tres R para conocimiento del compromiso con los recursos naturales.
- Identificar los nuevos retos del manejo integral de residuos sólidos para compartirlos con la comunidad.

3.3. Materiales:

- Computador
- Hoja de trabajo
- Colores
- Tablero
- Marcadores
- Video Beam o proyector
- Parlantes

3.4. Resultados

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PITAL

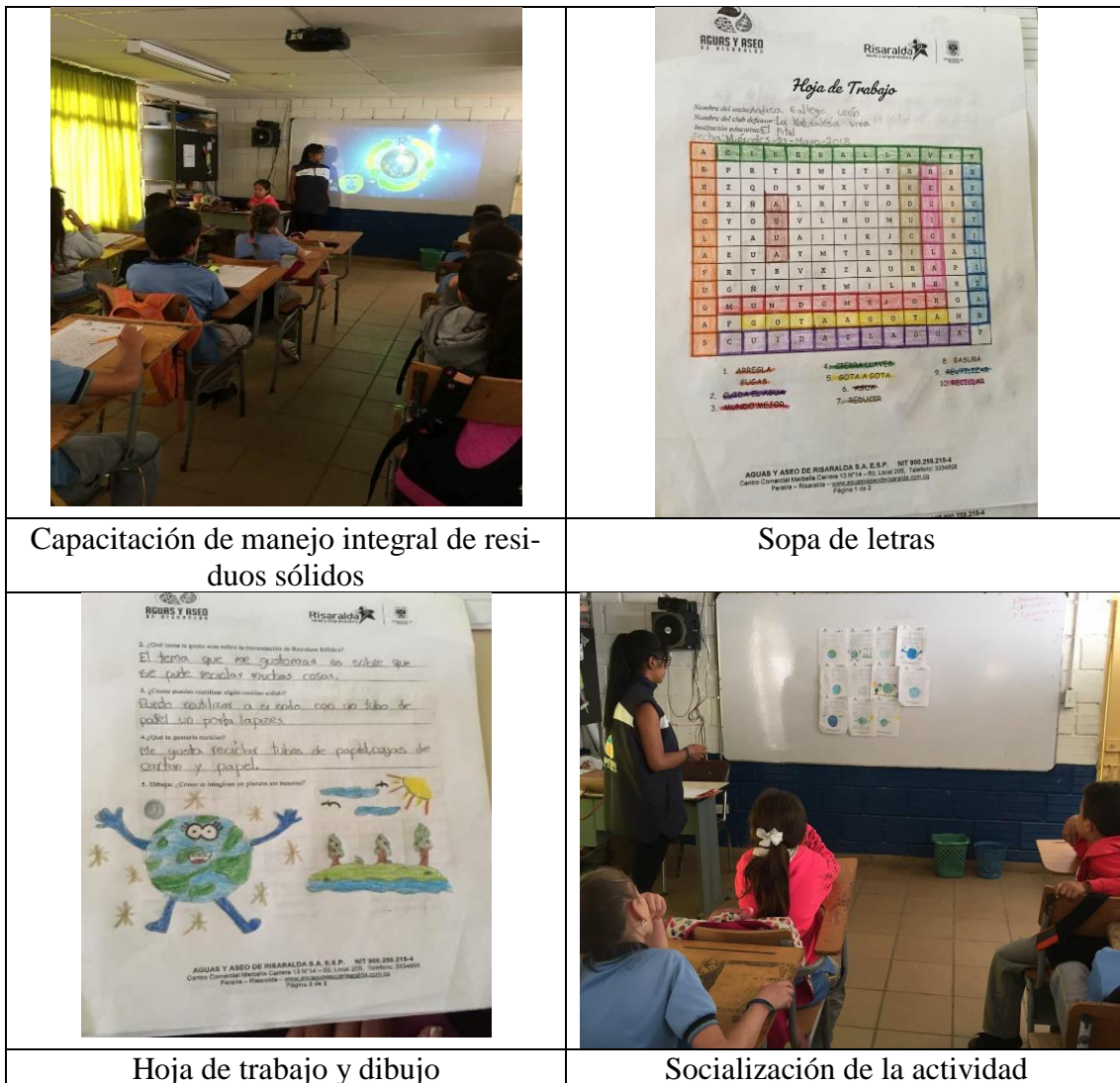
- **SEDE LLANO GRANDE**

Se realiza la actividad el día 23 mayo del 2018 con 14 socios presentes del Club Defensor del Agua “*La naturaleza Viva*”. Los cuales, realizan la hoja de trabajo (Primer formato de hoja de trabajo Anexo 15) y debaten sobre las respuestas obtenidas para construir conceptos colectivos.

Algunas respuestas son:

1. Reciclar las botellas de plástico, me gusto el video de los niños que reciclan en el colegio y el tema de reciclaje y separación en la fuente.
2. Coger no que ya no se usa y volverlo a usar o regalarlo, puedo reutilizar al reusar las cosas como las botellas plásticas y las hojas que solo se tiene una cara rayada, haciendo lamparas con las botellas.
3. Me gustaría reciclar papel y las botellas de plástico, me gustaría reciclar botellas plásticas y me gustaría reciclar vidrio.

Ilustración 17. Fotografías de la tercera actividad



Fotografías propias.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO GALÁN

- **SEDE CANTAMONOS:**

Se realiza la actividad el día 1 de junio del 2018 con 9 socios presentes del Club Defensor del Agua “Los Leones Feroces” Los cuales, realizan la hoja de trabajo (Segundo formato de hoja de trabajo Anexo 16) y debaten sobre las respuestas obtenidas para construir conceptos colectivos.

Algunas respuestas son:

1. Me gusto los videos, me gusto el tiempo que se demora un residuo en desaparecer y cómo podemos separar en la fuente
2. Me gustaría reciclar papel, vidrio y plástico

Ilustración 18. Fotografías de la tercera actividad

	
<p>Capacitación en uso eficiente y racional del agua</p>	<p>Responder hoja de trabajo</p>
	
<p>Laberinto</p>	<p>Dibujo</p>

Fotografías propias.

FASE 4: LINEAMIENTOS ESTRATEGICOS

Los siguientes lineamientos estratégicos, se realizan con el fin de brindar herramientas para continuar con el proceso de sensibilización y capacitación de los Clubes Defensores del Agua en las instituciones educativas seleccionadas. Y así, dar cumplimiento de forma adecuada a la implementación de la estrategia Clubes Defensores del Agua en la zona rural del municipio de Pereira, Risaralda, generar impactos positivos en los niños vinculados, la comunidad y los territorios y contribuir en la educación ambiental de las instituciones.

1. LINEAMIENTO: CULTURA AMBIENTAL

Fortalecimiento de la cultura ambiental para la gestión integral del recurso hídrico (GIRH) y la gestión integral de residuos sólidos (GIRS).

Objetivo

Promover escenarios enseñanza y practica para fortalecimiento de la educación ambiental.

Acciones estratégicas para el lineamiento 1.

- Desarrollo de salidas pedagógicas para conocimiento de lugares importantes en la conservación del agua.
- Generación de senderos de interpretación ambiental y huertas urbanas de recuperación de residuos orgánicos en las instituciones para fortalecimiento de la conciencia ambiental.

- Desarrollo de campañas institucionales y comunitarias para difusión de los conocimientos adquiridos.

Responsables

- Directivos de las instituciones educativas
- Alumnos
- Profesores
- Acudientes
- Comunidad

2. LINEAMIENTO: EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

Construcción de experiencias significativas para el fortalecimiento del aprendizaje significativo.

Objetivo

Planear experiencias significativas para desarrollo de escenarios de vida.

Acciones estratégicas para el lineamiento 2.

- Generación de espacios de aprendizaje significativos para la reflexión sobre las prácticas ambientales de la comunidad.
- Desarrollo proyectos académicos en compañía de la comunidad sobre el uso eficiente y racional del agua para participación de actores sociales.
- Dinamizaciones de iniciativas estudiantiles para fortalecimiento de los proyectos ambientales de las Instituciones.

Responsables

- Directivos de las instituciones educativas
- Alumnos
- Profesores
- Comunidad

3. LINEAMIENTO: VINCULACIÓN DE ENTIDADES

Articulación de los procesos de educación ambiental para la vinculación de entidades gubernamentales.

Objetivo

Generar proyectos y programas articulados para fortalecimiento de los instrumentos de educación ambiental.

Acciones estratégicas para el lineamiento 3.

- Planificación de proyectos y programas para la presentación a entidades municipales.
- Articulación de las entidades municipales en las actividades realizadas mediante en el Programa Ambiental Escolar (PRAES) para acompañamiento de procesos eficientes.
- Construcción de escenarios discusión para exponer alternativas educativas para la gestión ambiental institucional en la vinculación de entidades gubernamentales.

Responsables

- Directivos de las instituciones educativas
- Alumnos
- Entidades municipales

A continuación, se presenta la matriz de trabajo:

Tabla 4. Matriz Lineamientos estratégicos

LINEAMIENTO	OBJETIVOS	ACCIONES ESTRATÉGICAS	TIEMPO DE EJECUCIÓN		
			Corto Plazo (1 a 2 años)	Mediano Plazo (2 a 3 años)	Largo Plazo (3 a 5 años)
Generación de una cultura ambiental para el fortalecimiento de la gestión integral del recurso hídrico y la gestión integral de residuos sólidos.	Promover escenarios enseñanza y práctica para fortalecimiento de la educación ambiental.	Desarrollo de salidas pedagógicas para conocimiento de lugares importantes en la conservación del agua.	X		
		Generación de senderos de interpretación ambiental y huertas urbanas de recuperación de residuos orgánicos en las instituciones para fortalecimiento de la conciencia ambiental.		X	
		Desarrollo de campañas institucionales y comunitarias para difusión de los conocimientos adquiridos.			X
Construcción de experiencias significativas para el fortalecimiento del aprendizaje significativo.	Planear experiencias significativas para desarrollo de escenarios de vida.	Propiciar espacios de aprendizaje significativos para la reflexión sobre las prácticas ambientales de la comunidad.	X		
		Desarrollo proyectos académicos en compañía de la comunidad sobre de uso eficiente y racional del agua para participación de actores sociales.		X	
		Dinamizar iniciativas estudiantiles para fortalecimiento de los proyectos ambientales de las Instituciones.			X
Articulación de los procesos de educación ambiental para la vinculación de entidades gubernamentales.	Generar proyectos y programas articulados para fortalecimiento de los instrumentos de educación ambiental.	Planificación de proyectos y programas para la presentación a entidades municipales.	X		
		Articulación de las entidades municipales en las actividades realizadas mediante el PRAES para acompañamiento de procesos eficientes.		X	
		Construcción de escenarios discusión para exponer alternativas educativas para la gestión ambiental institucional en la vinculación de entidades gubernamentales.			X

Elaboración propia.

CONCLUSIONES

- El presente proceso de investigación permite la implementación del Proyecto de la estrategia educativa Clubes Defensores del Agua, para gestión ambiental dirigida a Instituciones Educativas Rurales, ubicadas en el municipio de Pereira, Risaralda. Esta proporciona alternativas de educación ambiental para socios vinculados.
- En la aplicación de las estrategias educativas ambientales, las instituciones tienen la disponibilidad de trabajar en conjunto y articularse con otras entidades para los procesos de formación ambiental.
- Las salidas pedagógicas son fundamentales en el desarrollo de los procesos educativos, porque en ellas se desarrolla la práctica de los temas vistos, se profundiza los conocimientos, y despierta más interés por parte de los alumnos.
- En general las instituciones educativas han avanzado en el proceso de gestión ambiental, aunque como se argumenta anteriormente, se requiere de procesos continuos para generar impactos significativos en los alumnos.
- La práctica empresarial aportó al proceso de formación como administradora ambiental, en ella se desarrolla muchos conceptos y temas abordados en la formación académica.

- La educación ambiental es importante para proporcionar alternativas de solución a la problemática ambiental, en el reconocimiento de los actores que conviven en los territorios, las riquezas de cada espacio y la construcción de nuevos escenarios de enseñanza.
- Los instrumentos de educación ambiental como los programas ambientales escolares (PRAES) son importantes en la construcción de una nueva cultura ambiental, pero es de resaltar que no son los únicos, es así que se requiere acompañarlos con estrategias educativas para tener procesos efectivos y adecuadamente estructurados.
- Los niños de la actualidad son más conscientes de los temas ambientales por ejemplo del cuidado del planeta y acciones que contaminan y agotan los recursos naturales, se ve un nuevo cambio en la construcción de una cultura ambiental.
- Para fortalecer las comunidades y apoderarlos de sus territorios, se requiere de educación ambiental, donde el principal objetivo sea integral a la comunidad en todos los procesos formativos y los programas que se realice. Con estrategia no solo se busca que los alumnos se involucren sino también la comunidad mediante la difusión de información y los conocimientos.

CRONOGRAMA DE TRABAJO

Tabla 5. Cronograma de Trabajo

Actividades	Fe- brero	Marzo					Abril						Mayo				Junio
	*	2	12	*	20 (C)	23 (T y F)	2 (L)	9 (F)	16 (T)	23 (C)	25 (L)	30 (F)	15 (P)	23 (L)	24 (T)	31 (P)	1 (C)
Selección de I. E para conformación de los CDA		X	X														
Preparación de propuesta para la conformación de CDA			X	X													
Presentación de propuesta a las I.E					X	X	X										
Conformación de los CDA					X		X	X	X				X				
Elaboración de plan de trabajo	X																
Presentación de plan de trabajo							X										
Realización de material de capacitación.	X																
Programar concertadamente visitas y seguimientos a los CDA		X					X										
Comunicación con días de anticipación las visitas a los CDA		X					X						X				
Efectuar las actividades propuestas en el plan de trabajo										X		X		X	X	X	X

C	Cantamonos
T	Tribunas
F	Francisco Miranda
L	Llano Grande
P	Porvenir



BIBLIOGRAFIA

- Aguas y Ase de Risaralda. Página principal. Fecha de recuperación: 12/05/18. Disponible en: <https://www.aguasyaseoderisaralda.com.co/>
- Corporación Autónoma Regional del Tolima. (2011). Proyectos Ambientales Escolares (PRAE). Fecha de recuperación: 14/05/18, Disponible en: https://www.cortolima.gov.co/sites/default/files/images/stories/cultura_ambiental/PRAE.pdf
- Giraldo Camilo & Ospina Luisa. (2016). Evaluación del Plan Decenal De Educación Ambiental De Risaralda 2005 – 2014. Fecha de recuperación: 16/05/18, de la Universidad Tecnológica de Pereira. Disponible en: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/6462/333786132G516.pdf?sequence=1>
- Gobernación del Guaviare. (2015). PAP-PDA PROGRAMA DE AGUA PARA LA PROSPERIDAD- PLAN DEPARTAMENTAL DE AGUA. Fecha de recuperación: 11/05/18, de Disponible en: Sitio web: <https://pap-pdaguaviare.jimdo.com/>
- Londoño Nora et al. (2002). Guía del profesor: En Clubes Defensores del agua (19 Pag). Bogotá D.C: María Isabel García.
- López Diana. (2011). Educación Ambiental una Apuesta por el Futuro. Fecha de recuperación: 06/05/18, de Disponible en: Sitio web: http://www.colmayor.edu.co/archivos/35_diana_lpezeducacin_ambienta_cyluh.pdf
- Ministerio de Cuidad, Vivienda y Desarrollo Territorial & Viceministerio Agua y Saneamiento. (2008). Guía para el facilitador. 16/04/18, de Universidad pedagógica Nacional Disponible en : <http://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/bitstream/handle/20.500.11762/20433/guia%20para%20el%20profesor%20club%20defensores%20del%20agua.PDF?jsessionid=19255CA1C21B90AA3B72D54725F30F72?sequence=1>
- Ministerio de Educación. (2011). La gestión estratégica de la educación superior: Retos y oportunidades. Fecha de recuperación: 04/05/18, de Revista de educación Disponible en: <http://www.revistaeducacion.educacion.es/re355/re355.pdf>
- Ministerio de Vivienda. (2017). Página principal. 04/03/18, Disponible en: <http://www.minvivienda.gov.co/viceministerios/viceministerio-de-agua/programas/cultura-del-agua>
- Ortega Asleth. (2016). Evolución de la educación ambiental como fundamento de la política nacional de educación ambiental, desde la gestión territorial, en instituciones educativas públicas en Soledad, Atlántico, Colombia. Fecha de recuperación: 02/05/18, de Universidad de Manizales. Disponible en: <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2852/Evoluci%C3%B3n%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20ambiental.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Porras Yair & col. (2014). Retos y oportunidades de la educación ambiental en el siglo XXI. Fecha de recuperación: 11/03/15, de Alcaldía de Bogotá. Disponible en: [http://editorial.pedagogica.edu.co/docs/files/Retos%20y%20oportunidades%20de%20la%20educacion%20ambiental%20en%20Colombia\(1\).pdf](http://editorial.pedagogica.edu.co/docs/files/Retos%20y%20oportunidades%20de%20la%20educacion%20ambiental%20en%20Colombia(1).pdf)

- Rengifo Beatriz. (2012). La Educación Ambiental una Estrategia Pedagógica que Contribuye a la Solución de la Problemática Ambiental en Colombia. Fecha de recuperación: 11/03/18 , de XII Coloquio Internacional de Geocrítica. Disponible en: <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>
- Restrepo Claudia P et. al. (2014). Modelo de estatutos: En Clubes Defensores del agua (28 Pag). Bogotá D.C: 4ed.
- Torres Maritza. (2012). La Educación Ambiental en Colombia: “Un Contexto de Transformación Social y un Proceso de Participación en Construcción, A La Luz Del Fortalecimiento de la Reflexión - Acción. Fecha de recuperación: 12/04/18, de Ministerio de educación. Disponible en: http://aplicaciones2.colombiaaprende.edu.co/red_privada/sites/default/files/LA_EDUCACION_AMBIENTAL_EN_COLOMBIA.pdf.
- Ulco Iris. (2014). Comunicación educativa y aprendizaje participativo de los estudiantes de pregrado de una universidad privada. 17/04/18, de facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Disponible en: www.administracion.usmp.edu.pe/wp-content/uploads/sites/9/2014/02/sme_v5n3_iulco_Comunicación-educativa-y-aprendizaje-participativo-de-los-estudiantes-de-pregrado-de-una-universidad-privada.pdf
- Vargas Angela. (2015). Aportes a la educación ambiental en Colombia a partir de dos experiencias con instituciones educativas y comunidades indígenas. Fecha de recuperación: 11/05/18, de Universidad Nacional de Colombia. Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/49369/1/1121836301.2015.pdf>



ANEXOS

Anexo 1. Ficha bibliográfica

 <p>Universidad Tecnológica de Pereira</p>	<p>Universidad Tecnológica De Pereira Facultad De Ciencias Ambientales Práctica Ambiental Interdisciplinaria 3</p> <p>Ficha bibliográfica N°_1</p>	
Equipo de investigación	Laura Carolina González	
Fecha de revisión	01/05/18	
Título del documento	Plan de Desarrollo Municipal. (2016-2109). "Pereira, Capital de Eje".	
Formato	Digital: _ https://www.pereiracomovamos.org/es/ipaginas/ver/381/plan-de-desarrollo-municipal-2016---2019/ Físico:	
Tema	Datos referentes a los corregimientos de Tribunas, La Florida y Combia Alta	
Resumen	<p>En el municipio, las zonas que tiene mayor parte de fuentes abastecedoras identificadas en la zona rural, se encuentran ubicadas en, los Corregimientos de Combia Alta y Baja (25 fuentes que abastecen a 21 prestadores), La Florida (10 fuentes que abastecen a 7 prestadores) y Tribunas Córcega (4 fuentes a 3 prestadores).</p> <p>Según el estudio del acueducto Tribunas-Córcega (2010), el crecimiento poblacional tan grande que se está dando en Tribunas, genera presión sobre el recurso hídrico. Se tiene una tasa crecimiento del 3.58% que es más del doble de la urbana para Pereira, es del 1.53%. Esta situación es atípica al desarrollo de zonas rurales y no está acorde con el periodo de retorno para el cual se diseñó los acueductos. Adicional a esto, el corregimiento se caracteriza por tener consumos por encima de los esperados, debido a los bajos costos de las tarifas y la zonas comerciales e industriales presentes. Por otro lado, la demanda bruta de acueducto (191.93 L/hab/día), con unas pérdidas calculadas del 49% (el doble de la meta por normatividad)¹ y según el balance hídrico, muestra un déficit de 0,006 (m3/s).</p> <p>El Tribunas es uno de los más representativos en suelo suburbano, donde se han generado procesos urbanísticos e intervenciones en las áreas aferentes a las corrientes hídricas sin contar con medidas de seguimiento y control, afectando la cantidad y calidad del agua de tres (3) acueductos rurales presentes en el territorio.</p> <p>El corregimiento de la Florida tiene una proyección poblacional para el año 2018 de 3.483 habitantes. Está localizada en la zona de influencia del Río Otún, es de importancia en la</p>	

	<p>conservación y el manejo de la cuenca hidrográfica, por lo que se adquirió predios para la protección del recurso hídrico en los sectores de La Carmela (Quebrada San Pablo), Buenavista, Potrerito y La Suiza, a través de, la empresa Aguas y Aguas de Pereira y la Gobernación, con el fin de preservar los recursos naturales permitiendo la regeneración natural y la regulación de las corrientes hídricas.</p> <p>El corregimiento de Combia Alta tiene una proyección poblacional para el año 2018 de 4.614 habitantes, localizada en la cuenca baja del río Otún. Como se mencionó con anterioridad es una de fuentes abastecedoras más grande del municipio.</p> <p>Entre los corregimientos de Combia Alta y Baja existen aproximadamente veinticinco (25) fuentes que abastecen a veintuno (21) prestadores entre ellos tenemos: Asociación de Usuarios del Acueducto Alto Erazo - Llano Grande (I-III) (Abastece a Alto Erazo, Llano Grande y La Renta), Asociación de Usuarios del Acueducto Alto Erazo - Plan de Vivienda (II) (Abastece a Alto Erazo y parte del Pital de Combia), Asociación de Usuarios Acueducto Amoladora Alta (Abastece a Amoladora Alta), Asociación de Usuarios del Acueducto Amoladora Baja - El Edén (Abastece a Amoladora Baja, El Edén y El Pomo), Junta de Acción Comunal del Acueducto de la vereda Guadualito (Abastece a Guadualito), Junta de Acción Comunal Acueducto Juan Pablo II (Abastece a Juan Pablo II y Pueblo Nuevo), Acueducto Comunitario La Esperanza - La Convención (Abastece a La Convención parte baja), Junta de Acción Comunal de la vereda La Convención (Abastece a La Convención parte alta), Junta de Acción Comunal Llano Grande- La Ratonera (Abastece a Llano Grande y La Ratonera), Asociación de Usuarios del Acueducto Minas del Socorro (Abastece a Minas del Socorro parte alta y algunas viviendas de la parte alta de la vereda Alta Independencia), Asociación de Usuarios del Acueducto Pital de Combia – Acupital (Abastece a el Pital de Combia), Asociación de Usuarios del Acueducto San Vicente Betania (Abastece a San Vicente Betania), Junta de Acción Comunal de la vereda San Vicente Pénjamo (Abastece a San Vicente Pénjamo) y Asociación de Usuarios del Acueducto San Luis (Abastece a San Luis) .</p>
Referencia Bibliográfica	<p>Plan de Desarrollo Municipal. (2016-2109). "Pereira, Capital de Eje". Fecha de recuperación: 01/05/18, de Alcaldía de Pereira Risaralda. Disponible en: http://www.pereiracomovamos.org/es/dominios/pcv.pagegear.co/upload/69/2016/pdm_2016_2019_pereira_capital_del_eje_junio_28.pdf</p>
Elaboración propia	

Anexo 2. Ficha bibliográfica

 <p>Universidad Tecnológica de Pereira</p>		<p>Universidad Tecnológica De Pereira Facultad De Ciencias Ambientales Práctica Ambiental Interdisciplinaria 3</p> <p>Ficha bibliográfica N°2</p>	 <p>Universidad Tecnológica de Pereira</p> <p>Facultad de Ciencias Ambientales</p>
Equipo de investigación		Laura Carolina González	
Fecha de revisión	01/05/18		
Título del documento	Plan de Ordenamiento Territorial (2016 -2027)		
Formato	Digital: _ https:// Físico: Plan de ordenamiento territorial. (2016 -2027). Libro 2. Sistema ambiental. Libro 2. Movilidad y Sistema Rural, Pereira, Risaralda: SECRETARÍA DE PLANEACIÓN MUNICIPAL.		
Tema	Datos referentes a los corregimientos de Tribunas, La Florida y Combia Alta		
Resumen	<p>El corregimiento de Tribunas tiene una proyección poblacional para el año 2018 de 11.302 habitantes, es uno de los más poblados en el casco rural, lo cual exige de un modelo de ocupación y de los sistemas estructurantes con una proyección que cubra las necesidades de la población.</p> <p>El Tribunas es uno de los más representativos en suelo suburbano, donde se han generado procesos urbanísticos e intervenciones en las áreas aferentes a las corrientes hídricas sin contar con medidas de seguimiento y control, afectando la cantidad y calidad del agua de tres (3) acueductos rurales presentes en el territorio.</p> <p>La mayoría del corregimiento de Tribunas se abastece de la empresa prestadora de servicios públicos (Acueducto Comunitario de Tribunas Córcega), esta tiene 10.520 suscriptores equivalente aproximadamente al 93% de la población; tiene una captación sobre el Río Barbas con índices de calidad Bueno; presta el servicio de acueducto a las veredas de El Manzano, Laguneta, El Jordán, alguna población Cantamonos, Guacarí Condina, Tribunas Córcega, Tribunas Consota, Yarumito, Huertas, La Gramínea, Tinajas, Guayabal, Altamira, Montelargo, Guayabo, Guadalajara y sectores urbanos como el Rocío, Naranjito y Eriberto Herrera.</p> <p>En Pereira, a pesar de que, el agua subterránea no es la principal fuente de abastecimiento, su uso es esencial en la zona occidental del Municipios (Cerritos, Puerto Caldas, Tribunas); esto se debe no sólo a los procesos de contaminación de las fuentes superficiales, sino también a las considerables ventajas de su explotación como, la facilidad de acceso, excelente calidad y la disminución de costos en sistemas de conducción y tratamiento, que lo hacen atractivo especialmente en los sectores industriales.</p> <p>El corregimiento de la Florida tiene una proyección poblacional para el año 2018 de 3.483</p>		


	<p>habitantes. Está localizada en la zona de influencia del Río Otún, es de importancia en la conservación y el manejo de la cuenca hidrográfica, por lo que se adquirió predios para la protección del recurso hídrico en los sectores de La Carmela (Quebrada San Pablo), Buenavista, Potrerito y La Suiza, a través de, la empresa Aguas y Aguas de Pereira y la Gobernación, con el fin de preservar los recursos naturales permitiendo la regeneración natural y la regulación de las corrientes hídricas.</p> <p>Entre los corregimientos de Combia Alta y Baja existen aproximadamente veinticinco (25) fuentes que abastecen a veintiuno (21) prestadores entre ellos tenemos: Asociación de Usuarios del Acueducto Alto Erazo - Llano Grande (I-III) (Abastece a Alto Erazo, Llano Grande y La Renta), Asociación de Usuarios del Acueducto Alto Erazo - Plan de Vivienda (II) (Abastece a Alto Erazo y parte del Pital de Combia), Asociación de Usuarios Acueducto Amoladora Alta (Abastece a Amoladora Alta), Asociación de Usuarios del Acueducto Amoladora Baja - El Edén (Abastece a Amoladora Baja, El Edén y El Pomo), Junta de Acción Comunal del Acueducto de la vereda Guadualito (Abastece a Guadualito), Junta de Acción Comunal Acueducto Juan Pablo II (Abastece a Juan Pablo II y Pueblo Nuevo), Acueducto Comunitario La Esperanza - La Convención (Abastece a La Convención parte baja), Junta de Acción Comunal de la vereda La Convención (Abastece a La Convención parte alta), Junta de Acción Comunal Llano Grande- La Ratonera (Abastece a Llano Grande y La Ratonera), Asociación de Usuarios del Acueducto Minas del Socorro (Abastece a Minas del Socorro parte alta y algunas viviendas de la parte alta de la vereda Alta Independencia), Asociación de Usuarios del Acueducto Pital de Combia – Acupital (Abastece a el Pital de Combia), Asociación de Usuarios del Acueducto San Vicente Betania (Abastece a San Vicente Betania), Junta de Acción Comunal de la vereda San Vicente Pénjamo (Abastece a San Vicente Pénjamo) y Asociación de Usuarios del Acueducto San Luis (Abastece a San Luis).</p>
Referencia Bibliográfica	Plan de ordenamiento territorial. (2016 -2027). Libro 2. Sistema ambiental. Libro 2. Movilidad y Sistema Rural, Pereira, Risaralda: SECRETARÍA DE PLANEACIÓN MUNICIPAL.
Elaboración propia	

Anexo 3. Entrevista José Antonio Galán

 <p>Universidad Tecnológica de Pereira</p>		<p>Universidad Tecnológica De Pereira</p> <p>Facultad De Ciencias Ambientales</p> <p>Practica empresarial</p> <p>ENTREVISTA N° 1</p> <p>Entrevista semiestructurada</p>		 <p>Universidad Tecnológica de Pereira</p> <p>Facultad de Ciencias Ambientales</p>
Fecha	27/03/18	Hora de entrada – Hora de salida	9:00 am a 9:30 pm	
Lugar	Institución Educativa José Antonio Galán			
Entrevistado	Rector José Alberto			
Entrevistadores	Carolina González			
Objetivo	Conocer la gestión ambiental de las instituciones educativas para el diagnóstico de la línea base institucional.			
Justificación	<p>Por medio de esta entrevista se pretende obtener información para el cumplimiento del primer objetivo de la investigación (Elaborar el diagnostico base de la gestión ambiental para el conocimiento del estado actual de las instituciones educativas).</p> <p>El rector de la institución educativa es clave para el conocimiento del sistema ambiental y proporciona información que permite generar un análisis de la situación actual en la línea base institucional.</p>			
Focos de la entrevista	<ol style="list-style-type: none"> Contexto institucional Educación ambiental Programas de educación ambiental 			
Preguntas				
<ol style="list-style-type: none"> ¿Cuántos estudiantes tiene actualmente matriculados en la institución educativa? ¿Cuántas sedes tiene la institución? Y ¿Cuáles son? ¿Tiene la institución educación ambiental? Y si ¿Como ha sido el proceso? ¿Hace cuánto se implementa la E.A? ¿Que otros programas de E.A realiza la institución educativa? Y con ¿Cuáles instituciones? ¿ Qué interés tiene la I.E para vincularse a estrategias de educación ambiental? 				
Resultados	<ol style="list-style-type: none"> Actualmente tenemos 1.544 estudiantes matriculados Tiene 16 sedes: <ol style="list-style-type: none"> Sede principal primaria infancia, grados 5 hasta 11 Sede Huertas Sede Yarumito Sede Marco Tulio Ospina Sede Tribunas 			

	<p>6. Sede Cantamonos</p> <p>7. Sede Gabriela Zuleta</p> <p>8. Sede Condina</p> <p>9. Sede El Jordán</p> <p>10. Sede Laguneta</p> <p>11. Sede El Manzano</p> <p>12. Sede la Gramínea</p> <p>13. Sede Guayabal</p> <p>14. Sede Alto Alegrías</p> <p>15. Sede Montelargo</p> <p>16. Sede Guayabal Gualajara</p> <p>3.No tenemos una catedra de educación ambiental, tenemos el programa ambiental escolar (PRAES) y un grupo Ecológico muy fortalecido, no solamente se trabaja en la conmemoración de fechas especiales y reciclaje sino también con el grupo ecológico, se hace visitas a parques naturales y sitios naturales, avistamiento de aves, recorridos, senderos, etc.</p> <p>4.El PRAES se encuentra desde hace mucho tiempo, hay una profesora muy pilosa en ese tema y ella impulsa constantemente los programas, incluso la secretaria de educación aprobó una hora diaria para PRAES, es así que, diariamente se reúne la profesora con los estudiantes para hacer trabajos relativos al medio ambiente, hacen conservación a las plantas de la institución, están en el proceso siembran algunas plantas, se hacer huerta (en suelo y en pared) y salidas pedagógicas (Que a los alumnos les gusta mucho). Los niños más pequeños no realizan salidas, pero reciben la capacitación y las campañas de reciclaje. Las actividades del PRAES se refleja en todas las sedes.</p> <p>5. Se tiene convenio con otras entidades como la CARDER, la secretaria RURAL, la empresa de acueducto Tribunas Córcega, Aguas y Aguas de Pereira. La CARDER visita constantemente la institución en este momento esta asesorando la siembra de árboles y reubicación de árboles, Aguas y Aguas de Pereira en compañía de los alumnos ha pintado murales alusivos al medio ambiente. Es decir, estas entidades se vinculan constantemente, aunque no es un proceso tan continuo, en el año van aproximadamente una o dos veces cada una.</p> <p>La gestión ambiental de la institución es alta, porque se trata de tener concordancia con los recursos naturales de la comunidad y la ejecución adecuada de actividades.</p> <p>6. El interés de la Institución de vincularse a nuevas estas estrategias de educación ambiental es mucho, por al estar ubicado en un lugar donde nace una de las Quebradas mas importantes del municipio, como es la Quebrada El Oso. Nos interesa mucho el trabajo ambiental, aunque desafortunadamente la sede principal está en la zona rural y entre montañas, no tiene demasiadas zonas verdes. Pero se hace un trabajo interesante en el reconocimiento de su entorno ambiental y en la conservación de sus ecosistemas.</p> <p>Me parece interesante todas las iniciativas que aporte a la educación ambiental, realmente los niños hoy en día, reconoce la parte ambiental mucho mas que las anteriores generaciones, antes eran mucho más consumistas, más urbanas; los niños hoy en día reconocen más sobre estos temas y hay una tendencia sobre el cuidado de la naturaleza.</p>
Comentarios	
Elaboración propia	

Anexo 4. Entrevista Héctor Ángel Arcila

 <p>Universidad Tecnológica de Pereira</p>		<p>Universidad Tecnológica De Pereira</p> <p>Facultad De Ciencias Ambientales</p> <p>Practica empresarial</p> <p>ENTREVISTA N° 2</p> <p>Entrevista semiestructurada</p>		 <p>Universidad Tecnológica de Pereira</p> <p>Facultad de Ciencias Ambientales</p>
Fecha	28/03/18	Hora de entrada – Hora de salida	9:00 am a 10:00 am	
Lugar	Institución Educativa Héctor Ángel Arcila			
Entrevistado	Ramiro			
Entrevistador	Carolina González			
Objetivo	Conocer la gestión ambiental de las instituciones educativas para el diagnóstico de la línea base institucional.			
Justificación	<p>Por medio de esta entrevista se pretende obtener información para el cumplimiento del primer objetivo de la investigación (Elaborar el diagnostico base para explicación de la situación ambiental actual del territorio).</p> <p>El rector de la institución educativa es clave para el conocimiento del sistema ambiental y proporciona información que permite generar un análisis de la situación actual en la línea base institucional.</p>			
Focos de la entrevista	<ol style="list-style-type: none"> Contexto institucional Educación ambiental Programas de educación ambiental 			
Preguntas				
<ol style="list-style-type: none"> ¿Cuántos estudiantes tiene actualmente matriculados en la institución educativa? ¿Cuántas sedes tiene la institución? Y ¿Cuáles son? ¿Es la única institución presente en el corregimiento de la Florida? ¿Tiene la institución educación ambiental? Y si ¿Como ha sido el proceso? ¿Hace cuánto se implementa la E.A? ¿Que otros programas de E.A realiza la institución educativa? ¿Cual es el papel de cada una de las instituciones en estos programas? ¿Usted cómo calificaría la gestión ambiental de la institución? ¿Como ve usted la implementación de los clubes defensores del agua en la institución? 				
Resultados	<ol style="list-style-type: none"> R/ Aproximadamente 660 estudiantes que aparecen en el SIMAT R/ Tiene nueve (9) sedes, ubicadas en todo el cañón del Rio Otún, desde Kennedy hasta la Laguna del Otún esa es la zona de influencia de la I.E. R/ Si es la única en la cuenca alta y media del Otún. 			

4. R/ Si, aunque no tengo muchos referentes o información, llevo muy poco en la institución educativa pero la educación ambiental mas que su implementación haya sido una obligación desde las mismas políticas nacionales, es un compromiso con la comunidad.

La Florida siempre ha tenido mucha fuerza en este tema porque en el corregimiento existe muchas reservas naturales y actores involucrados con educación ambiental, sobre todo porque se protege la cuenca del Otún apoyado desde 1940 cuando se define la Laguna del Otún como una zona de reserva y protección de parques nacionales. Es más, creo que Héctor Arcila es la única institución educativa que tiene una escuela dentro de parques nacionales, que es la escuela "El Bosque".

Mas allá de obligación de enseñar educación ambiental es sencillamente una política de cuenca y una política de la comunidad por proteger el río Otún.

En la institución la educación ambiental es un componente transversal, cada docente dentro de su área enseña educación ambiental, desde el reciclaje, como proceso del PRAES, igualmente cada profesor desde primaria prepara a los niños en temas ambientales.

Hay una cosa importante a diferencia de otras instituciones, es que muchos docentes son habitantes del territorio; en las escuelas, muchos viven dentro de la misma, son habitantes y no personas de paso y la formación es de 24 horas, significa que ayuda a controlar la quemadas en la comunidad, regular que el niño no bote de basura en espacios comunes, etc.

Es más, la misma comunidad se han apoderado, es una ventaja que tiene el corregimiento la Florida que influye en la institución, pues ¡Quien la vive es quien la habita! Los docentes al ser residentes fortalecen muchos programas por ejemplo siembras, limpieza, mantenimiento, cuida el río y lo protege. No es solo alguien que viene a su jornada laboral de siete a una, termina su jornada laboral y se le olvida que es hacer educación ambiental.

Asimismo, los docentes realizan salidas (aunque no es una obligación) a lugares como el Santuario de Flora y Fauna, ellos planifican con que grupo va a ir, que fecha, preparan un tema específico, depende del grado por ejemplo con los de sexto y séptimo ven animales como invertebrados, octavo y noveno genética y taxonomía, decimo y once, cuidado del agua etc, porque ellos se preparan en agroturismo y sirve para el reconocimiento de su territorio, todo esta conectado y es una secuencia.

Por otro lado, un señor que no tengo presente el nombre educa a los muchachos en trampas para moscas, primero diseñan las trampas, segundo se ubican las trampas y tercero se realiza una nueva visita para el conteo de moscas (hembras y machos), y así conocer el impacto real en la comunidad (conociendo la cantidad atrapada). Es un proceso continuo no es sencillamente ir a ubicar las trampas y no volver; existe seguimiento en todos los procesos.



5.R/ No conozco con exactitud la fecha, pero ha sido un proceso de muchos años.

6. R/ Existe vínculos educativos con instituciones como la Alcaldía de Pereira, Aguas y Aguas de Pereira, el Santuario de Flora y Fauna, Comfamiliares, que brindan acompañamiento a la educación ambiental.

De algo que me he dado cuenta es que todas las instituciones quieren con la Florida por que de verdad hay una cultura ambiental bien fuerte en la comunidad.

	<p>No es solo el PRAES es el instrumento de educación ambiental que se hace en la institución, desde la misma formación de los muchachos por ejemplo la articulación con SENA es agroturismo, donde se tratan temas la huerta, producción más limpia, manejo del río, paisaje y muchas otras actividades</p> <p>7.R/ No existe un programa como tal, el papel de ellos es apoyar sencillamente procesos por ejemplo capacitarlo en el tema de acueducto.</p> <p>Para el segundo semestre los niños de primaria, extienden su jornada académica una hora, dos días en la semana, por que un profesor les brindara educación especializada en la parte agroturística, ya que la institución tiene esa vocación técnica con Sena.</p> <p>Otra idea es institucionalizar la salida del Santuario de Flora y Fauna en el segundo semestre del año para hacer formación allí desde primaria, generando con ello vínculos institucionales con esta asociación.</p> <p>4.R/ La gestión ambiental esta bien desde lo que se hace pero no se visualiza, que significa que falta articulación entre todos los procesos o experiencias significativas, para fomentarlos y que se vuelvan institucionales, porque acciones de momento se convierte en experiencias personales y cosas muy puntuales, pero la idea es que se vuelva un referente para todos, por que en la comunidad hay cultura ambiental por las actividades turísticas.</p> <p>El corregimiento es un referente para la población urbana en conciencia ambiental.</p> <p>6. R/ Me parece importante ya que fortalece toda formación y conciencia ambiental de la institución, no se trata de educar temas aislados como fauna y flora sino la unión de todos los elementos. Y se articula a la educación ambiental institucional a través de los conocimientos y prácticas.</p>
Comentarios	
Elaboración propia	

Anexo 5. Entrevista el Pital

 Universidad Tecnológica de Pereira	Universidad Tecnológica De Pereira Facultad De Ciencias Ambientales Practica empresarial ENTREVISTA N° 3 Entrevista semiestructurada	 Universidad Tecnológica de Pereira Facultad de Ciencias Ambientales	
Fecha	29/03/18	Hora de entrada – Hora de salida	8:30 am a 9:00 am
Lugar	Institución Educativa El Pital- Sede Principal		
Entrevistado	Coordinador- Carlos Andrés Orozco Torres		
Entrevistadores	Carolina González		
Objetivo	Conocer la gestión ambiental de las instituciones educativas para el diagnóstico de la línea base institucional.		
Justificación	<p>Por medio de esta entrevista se pretende obtener información para el cumplimiento del primer objetivo de la investigación (Elaborar el diagnostico base de la gestión ambiental para el conocimiento del estado actual de las instituciones educativas).</p> <p>El coordinador académico de la institución educativa es clave para el conocimiento del sistema ambiental y proporciona información que permite generar un análisis de la situación actual en la línea base institucional.</p>		
Focos de la entrevista	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contexto institucional 2. Educación ambiental 3. Programas de educación ambiental 		
Preguntas			
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuántos estudiantes tiene actualmente matriculados en la institución educativa? 2. ¿Cuántas sedes tiene la institución? Y ¿Cuáles son? 3. ¿Tiene la institución educación ambiental? Y si ¿Como ha sido el proceso? 4. ¿Hace cuánto se implementa la E.A? 5. ¿Que otros programas de E.A realiza la institución educativa? Y con ¿Cuáles instituciones? 6. ¿Qué interés tiene la I.E para vincularse a estrategias de educación ambiental? 			
Resultados	<p>1.R/ Existen matriculados 1.008 estudiantes</p> <p>2.R/Tiene siete (7) sedes, las cuales son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Sede principal El Pital 2. Sede Llano Grande 3. Sede Córcega 4. Sede La Moradora Baja 5. Sede El Jordán 		



	<p>6. Sede La Esperanza 7. Sede Minas del Socorro</p> <p>Además de esto, La institución brinda servicios de educación a jóvenes con procesos legales reclusos en un lugar llamado centro de reeducación Marceliano Ossa ubicado en Combia con 110 estudiantes.</p> <p>3.R/ Si, no se tiene como una asignatura o como un área, está inmersa en el área de ciencias naturales, pero se transversaliza al Proyecto Ambiental Escolar (PRAES), lo ejecuta los profesores de ciencias naturales y abarca todas las sedes, no solo la principal, con actividades que se ejecutan todo el año.</p> <p>El Programa Ambiental Escolar (PRAES) por ser política nacional y ley obligatoria de los colegios. Esta se realiza por medios de varias actividades. Una de ellas es la actividad de buen manejo de residuos sólidos, la cual es, el reciclaje dentro de la institución.</p> <p>Centro de acopio de residuos solidos</p> <p>4.R/ El PRAES se formula desde hace siete (7) años, se realiza en base de la problemática de la institución y las riquezas naturales del territorio. Se planifica con un cronograma de actividades y se realiza la primera semana de diciembre y primera de enero, es así, que se realiza un cronograma para todo el año.</p> <p>El proceso ha sido difícil porque el gobierno exige ciertas cosas, pero no brinda las herramientas; el trabajo se realiza a la mano de los muchachos, por ejemplo, el reciclaje se vende para suplir otras cosas. Además, tenemos lombricultivo, huertas sostenibles orgánicas y compostera. Con la presentación de estos proyectos, la institución se ha ganado varios concursos como el centro de acopio para el reciclaje.</p> <p>Es importante para la institución y la comunidad porque se observa que está rodeada de Quebradas importantes como "Los monos" y "El Pital", por eso se busca cuidarlas y con además la actividad agrícola es una fuente de sustento de los pobladores, por eso se les enseña a los niños el Lombricultivo con cascara de café y plátano que son su base económica; con la compostera se recupera los desechos orgánicos del restaurante, es así, que no solo se recupera papel sino también lo orgánico.</p> <p>En la parte de atrás de la institución está localizada: Huerta, Lombricultivo y las plantas medicinales, todo es plantado por los estudiantes a través del PRAES.</p> <p>En la institución la gestión ambiental es baja solo se utiliza el PRAES.</p> <p>Los impactos generados con estas actividades, es que los alumnos ya tienen mas conciencia, por ejemplo, ellos no arrugan el papel, ni lo botan por que saben que eso cuesta plata y que es un árbol. Por otra parte, ellos no conocen sus afluentes y a partir de las salidas a campo ellos aprendieron sobre su comunidad. Es más, el colegio está más limpio y valoran la naturaleza.</p> <p>Se realiza dos o tres salidas en el año con los niños de 10 y 11 de secundaria para fortalecer los temas tratados. Se ha realizado recorridos a la cuenca, a través de actividades de la CARDER, los cuales, nos invitan a participar, y esto cuenta también como servicio social.</p> <p>Nos encantaría llevar a todos los muchachos a lugares como reservas, parques naturales. Aunque los profesores hacen salidas algunos sitios representativos de la comunidad pero las salidas pedagógicas pero muy pocas,</p> <p>5.R/ Realmente no se cuenta con programas constantes y regulares con otras instituciones. Hago énfasis en esto, porque generalmente lo que se tiene son pañitos de agua tibia, viene secretaria de Desarrollo Rural, apoyan unos programas y ya, viene una o dos veces, dejan algo todo medio hecho y se van y nunca</p>
--	---

	<p>vienen. No hay seguimiento, control y evaluación en los procesos y de allí replantearlos. Llegan con un programa corto, lo hacen y nunca vuelven, eso por parte.</p> <p>Cuando hemos tenido apoyo de la CARDER es lo mismo, son muy puntuales en sus objetivos, pretenden ejecutar algún apoyo en las instituciones, y luego hay que esperar que existan recursos, pues ellos están sometidos a que haya disponibilidad presupuestal o disponibilidad humana muchas veces no se tiene la cantidad de personas que se requiere para atender todos programas del municipio. La cantidad de profesionales muchas veces no son capaz de abarcar todo el municipio o no existe voluntad política.</p> <p>Es así que, los programas han sido muy efímeros.</p> <p>6.R/ Nosotros tenemos total disposición, nos gustaría articularnos con otras estrategias, por ejemplo, cuando viene la CARDER u otra organización, le abrimos las puertas, vengan nosotros queremos trabajar. Pero viene uno o dos visitas y nunca vuelve, y es triste por que la iniciativa esta, los niños se presta para trabajar y son muy activos.</p>
Comentarios	
Elaboración propia	

Anexo 6. Diario de campo José Alberto Galán

 <p align="center">Universidad Tecnológica De Pereira Facultad De Ciencias Ambientales Práctica Empresarial</p> <p align="center">DIARIO DE CAMPO N°1</p>			
Equipo de investigación		Carolina González	
Fecha	15/05/18	Hora de entrada – Hora de salida	10:00 am a 10:30 am
Lugar	Institución Educativa José Antonio Galán- Sede principal		
Objetivo	Conocer la gestión ambiental de las instituciones educativas para el diagnóstico de la línea base institucional.		
Observaciones	<ul style="list-style-type: none"> -Existen 15 canecas en las zonas comunes -No hay zonas verdes dentro de las instituciones solo en la parte exterior que la rodea y son pocas - Hay una huerta iniciando - Hay cuatro canecas con separar en la fuente - En cada salón existe caja de reciclaje de papel - Existe un salón de almacenamiento temporal de reciclaje 		
Comentarios	<ul style="list-style-type: none"> - Para el momento de recorrido, se encuentra pocos estudiantes por fuera de las aulas. - La institución educativa se encuentra muy limpia, constantemente existe una persona encargada del aseo de zonas comunes. 		
Elaboración propia			

Anexo 7. Diario de campo La Florida

		<p>Universidad Tecnológica De Pereira Facultad De Ciencias Ambientales Práctica Empresarial</p> <p>DIARIO DE CAMPO N°2</p>		
Equipo de investigación		Laura Carolina González		
Fecha	25/05/12	Hora de entrada – Hora de salida	9:00 am a 9:30 am	
Lugar	Institución Educativa Héctor Angel Arcila- Sede principal			
Objetivo	Conocer la gestión ambiental de las instituciones educativas para el diagnóstico de la línea base institucional.			
Observaciones	<ul style="list-style-type: none"> - En cada salón de la sede principal cuenta con canecas de reciclaje. - Existe una huerta en la parte trasera de la edificación principal con productos como: Maíz, cebolla, yuca, frijol, lechuga, lulo, plátano, tomate, fresa, tomate de árbol, manzana y pera. - Existe cuatro (4) arboles de gran tamaño en la sede principal. - Hay ocho (8) canecas de residuos sólidos y solo una con tres contenedores para la separación en la fuente. - Hay presencia de Residuos Peligrosos en el Laboratorio de Química. - Se observa un plegable en el corredor principal de la sede con la misión de la institución educativa, la cual es, “prestar el servicio de educación pública con especialidad en Agroturismo, desde la construcción de una sociedad basada en el conocimiento, los valores y principios que conlleva a una sana convivencia buscando siempre el bien común, el desarrollo cultural y respeto por el medio ambiente 			
Comentarios	<ul style="list-style-type: none"> - Para el momento de recorrido se encuentra pocos estudiantes por fuera de las aulas. - La institución educativa se encuentra muy limpia, constantemente existe una persona encargada del aseo de zonas comunes. - En cada salón hay ubicado un letrero sobre temas ambientales para trabajar sobre ese durante el mes. 			
Elaboración propia				

Anexo 8. Diario de campo El Pital

 <p>Universidad Tecnológica de Pereira</p>		<p>Universidad Tecnológica De Pereira Facultad De Ciencias Ambientales Práctica Empresarial</p> <p>DIARIO DE CAMPO N°3</p>		 <p>Universidad Tecnológica de Pereira</p> <p>Facultad de Ciencias Ambientales</p>
Equipo de investigación		Carolina Gonzalez		
Fecha	28/05/18	Hora de entrada – Hora de salida	9:30 am a 10 am	
Lugar	Institución Educativa El Pital- Sede Principal			
Objetivo	Conocer la gestión ambiental de las instituciones educativas para el diagnóstico de la línea base institucional.			
Observaciones	<ul style="list-style-type: none"> -Existen 10 recipientes de basura - Una con recipientes de separación en la fuente - Existe una Quebrada al lado de la institución “Los Monos” - Todos los salones tiene recipientes de residuos - En las zonas comunes están limpias, los alumnos depositan los residuos en las canecas sin separación. -Existe una huerta con plantas del pan coger, plantas medicinales y hortalizas. - En las instalaciones principales existen dos sedes (Sede Principal y Sede Llano Grande) 			
Comentarios	<ul style="list-style-type: none"> - Para el momento de recorrido se encuentra pocos estudiantes por fuera de las aulas. - La institución educativa se encuentra muy limpia, constantemente existe una persona encargada del aseo de zonas comunes. 			
Elaboración propia				

Anexo 9. Formato modelo de propuesta de conformación

Señores,

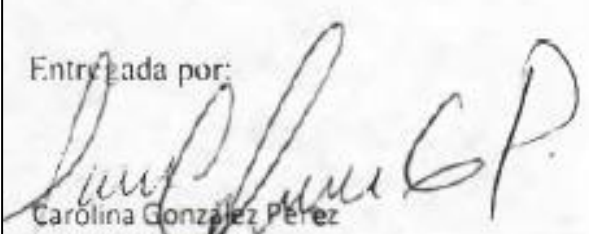
Institución Educativa La Florida

Cordial saludo,

Por medio de la presente, expongo la propuesta de conformación del Club Defensor del Agua en la institución educativa como una estrategia de sensibilización ambiental enfocada en la cultura del agua, protección de recursos naturales y manejo integral de residuos sólidos.

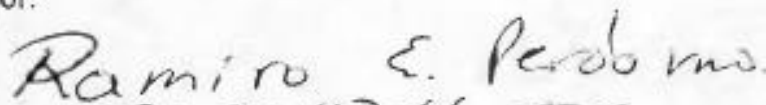
Mil gracias

Entregada por:


Carolina Gonzalez Perez
C C 1088320530

Recibida por:

Nombre:
C C


93394716 IS

Los Clubes Defensores del Agua (CDA) son una estrategia del Ministerio de desarrollo económico y una iniciativa municipal de la empresa Aguas y Aseo de Pereira, para generar instrumentos y herramientas de gestión social en la formación y capacitación de temas ambientales en las instituciones educativas (I.E). Siendo así, semilleros de enseñanzas y vivencias en espacios colectivos.

Ya que, si contamos con nuevas generaciones comprometidas con sus territorios y conocen los problemas ambientales por los que hoy enfrenta el país, será más fácil solucionarlos y se tendrán procesos ambientales eficientes y de apoyo a las comunidades.

Es por eso que, se hace necesario a nivel nacional instituciones comprometidas con los recursos naturales, el aprendizaje participativo y la gestión educativa y social de sus municipios para contribuir a mejorar la crisis ambiental del mundo. Partiendo desde la edad de preescolar o educación primaria para que estos se familiaricen y conozcan sobre su espacio.

Esta estrategia es una acción generadora de medios educativos ambientales que refuerzan e instrumenta la ley general de educación. Buscando con ello, la protección y uso racional del recurso hídrico, cultura del agua, conservar, preservar y mejorar el Medio Ambiente, calidad de la vida, uso racional de los recursos naturales, aprendizaje en el manejo integral de los residuos sólidos, el cuidado de su territorio y valores humanos como persona y en su relación con los demás.

La propuesta se realiza con el fin de crear nuevos clubes defensores del agua en la zona rural del municipio de Pereira, es de mencionar que el plan de trabajo se presentará una vez conformado este y se modificará de acuerdo a los intereses de sus socios y docentes, además se pretende para su ejecución una o dos visitas mensuales de acuerdo con el tiempo disponible de la I.E.

Asimismo, se busca articular los CDA con los demás procesos organizativos y académicos de la institución educativa para trabajar conjuntamente y velar por un medio ambiente sano, protección de la infancia y los recursos naturales de los territorios.

A continuación, se presenta información básica sobre el proyecto.

CLUB DEFENSORES DEL AGUA

Los clubes defensores del agua son el semillero de una nueva generación que en el futuro multiplicara las enseñanzas y vivencias compartidas en estos espacios; por ello es importante definir las directrices que guiarán el comportamiento y actitudes de sus miembros frente al cuidado y protección de los recursos; estas directrices se plasman en la formulación de la misión y el código de honor que adoptarán sus miembros, así como, en los demás estatutos para la conformación legal de los clubes.

Es una estrategia que servirá como instrumento educativo permanente, posibilitando la implementación de programas y acciones continuas dirigidas hacia la población infantil y juvenil del país.

Crear una cultura del agua significa no solamente identificar la responsabilidad que tiene el estado, las instituciones y los ciudadanos en el manejo del recurso hídrico, sino también acertar cada vez más en los medios de mayor efectividad para llegar a la población con propuestas educativas que logren la práctica diaria de la participación responsable.

Objetivo de la estrategia educativa

Los Clubes defensores del agua son un instrumento educativo por medio del cual los niños y las niñas en edad preescolar y los alumnos de educación básica primaria se familiarizan con el tema, conocen lo valioso que es este recurso para la calidad de vida del ser humano y aprenden a sumir desde la infancia la responsabilidad sobre el cuidado de los recursos naturales y su uso racional.

Con participación decisiva de la ciudadanía, de los educadores, de las autoridades municipales y de las organizaciones cívicas y estudiantiles que adelantan trabajos para la protección, los Clubes se fortalecen e irradian su acción ámbito regional y nacional.

Misión: El club defensor del agua tendrá como misión, desarrollar acciones educativas que estén orientadas hacia la defensa, cuidado y protección del agua, las que estarán fundamentadas en el compromiso, honestidad y servicio a la comunidad, el amor y el respeto a la naturaleza y a la infraestructura asociada a la prestación de los servicios públicos de Acueducto, Alcantarillado y Aseo.

Objetivos: serán objetivos de este club los siguientes:

- ❖ Velar por la protección de los recursos hídricos y del medio ambiente tanto en los hogares y planteles educativos, como dentro y fuera de la ciudad o

vereda, convirtiéndose sus socios en centinelas del manejo y cuidado de dichos recursos.

- ❖ Desarrollar en los socios la capacidad de convertirse en multiplicadores de conocimientos, valores y actitudes positivas frente al cuidado del agua y la protección de los recursos, así como en la solución de problemas ambientales.
- ❖ Vincular a la familia y los vecinos a los eventos y actividades que se realicen en relación con el cuidado y protección del agua y del medio ambiente.
- ❖ Promover y participar en espacios para la libre y amplia discusión en torno a todos los temas relacionados con el cuidado del agua y la protección del medio ambiente, tales como foros, conferencias, encuentros, entre otros.
- ❖ Liderar en las instituciones educativas el desarrollo de estrategias orientadas a la promoción de valores, actitudes y comportamientos en pro del cuidado y protección del medio ambiente y la construcción de una nueva cultura del agua.

Funciones del Club: serán funciones del club defensor del agua las siguientes:

1. Realizar actividades educativas y de capacitación dirigida a sus miembros como a la comunidad, sobre recursos naturales, el medio ambiente y su importancia, destacando el recurso hídrico en su estado natural y como agua potable.
2. Difundir y transmitir los conocimientos sobre el tema a otros niños y niñas y jóvenes, sus familias y vecinos, a la comunidad y en general en sus instituciones educativas.
3. Poner en práctica el cuidado y protección del medio ambiente, los recursos naturales y el recurso agua potable.
4. Participar en eventos de orden departamental o municipal relacionados con la protección del medio ambiente, los recursos naturales y el cuidado del agua en su estado natural y como agua potable.
5. Apoyar a los maestros y representar la institución educativa, en el desarrollo de encuentros de experiencias.
6. Desarrollar informes de las actividades realizadas y organizar las evidencias de las mismas.

Valores de orientación:

- ❖ **El compromiso.** El cumplimiento de todas las funciones, tareas y responsabilidades asignadas.

- ❖ **La honestidad.** En todas y cada una de la responsabilidades, compromisos y decisiones que se tomen al interior del club.
- ❖ **El servicio.** A los demás miembros del club, los compañeros de la institución educativa, los maestros, padres de familia y demás miembros de la comunidad en general.
- ❖ **El Amor.** A la naturaleza, al agua como recurso vital, a los compañeros del club, a los maestros y a la familia, al colegio y la comunidad.
- ❖ **El Respeto.** A si mismo y a los demás como principio orientador del trabajo en equipo

Afiliación: Podrán pertenecer al club de defensores del agua todas las niñas y niños de la Institución educativa.

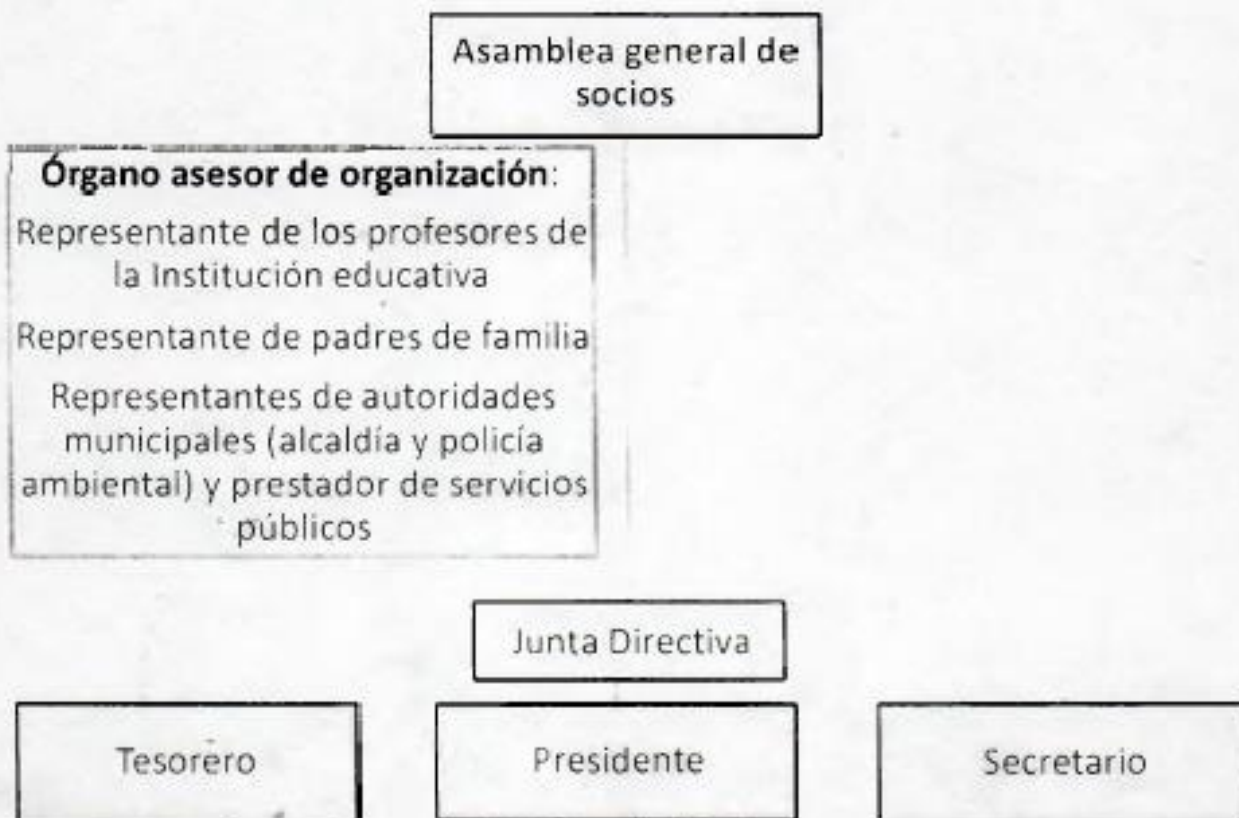
Estructura organizativa: La estructura organizativa de los clubes defensores del agua estará constituida así

1. Asamblea de los socios
2. Junta directiva
 - ❖ Presidente
 - ❖ Secretaria/o
 - ❖ Tesorera/o
3. Órgano asesor de coordinación
 - ❖ Representante de los profesores de la Institución educativa
 - ❖ Representantes de padres de familia
 - ❖ Representante de autoridades municipales (alcaldía y policía ambiental) y prestador de servicios públicos.


Los miembros del órgano asesor de coordinación tendrán funciones y deberes específicos.

Organigrama:

Carolina González, 2018



Anexo 10. Formato modelo de acta de conformación

 AGUAS Y ASEO DE MIRAFLORES	PROCESO GESTIÓN ADMINISTRATIVA		
	ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ		Página 1 de 2 CÓDIGO: FO-GA-09 VERSIÓN: 1

ASUNTO	Presentación de Propuesta CDA		NUMERO
LUGAR	I. E. Defensores Agua en J. E. La Florida		FECHA 23/03/18
HORA INICIO	HORA TERMINACIÓN		
ASISTENTES	NOMBRE	CARGO	
	Cantina Pontón	Presidente	
	Ramiro Elgueta	Sector J. E.	
TEMAS	- Se presenta la propuesta de los clubes Defensores Agua en J. E. La Florida.		
	- Expone las herramientas de trabajo - Se define con el profesor cuáles son las limitantes.		
DESARROLLO DE TEMAS			
	- Se presenta la propuesta para la selección de el guido y la socio de trabajo. - Se explica cuáles son las herramientas.		
	- el sector hace una explicación que el día lunes se reúne con los docentes para definir que gaps son mas optimos para ser implementados. - Se indica la fecha de la proxima reunión para acordar		

anal. con la sede y el grupo.

TAREAS ASIGNADAS EN ESTE COMITÉ

TAREAS	RESPONSABLE	PLAZOS

ASISTENTES A LA REUNIÓN O COMITÉ

NOMBRE	FIRMA
Carolina González	Carolina González
Ramiro E. P.	Ramiro E. P.

Anexo 11. Formato modelo de Estatutos de conformación

ESTATUTOS DEL CLUB DE DEFENSORES DEL AGUA

Capítulo I

De la denominación, misión, objetivos y funciones de los Clubes defensores del Agua

Artículo 1. De la denominación: el club se denominará Club defensor del Agua La naturaleza Viva, de la Institución Educativa El pital de combia del municipio de Pesera, Rda.

Artículo 2. De la misión: el club defensor del agua tendrá como misión, desarrollar acciones educativas que estén orientadas hacia la defensa, cuidado y protección del agua, las que estarán fundamentadas en el compromiso, honestidad y servicio a la comunidad, el amor y el respeto a la naturaleza y a la infraestructura asociada a la prestación de los servicios públicos de Acueducto, Alcantarillado y Aseo.

Artículo 3. De los objetivos: será objetivos de este club los siguientes:

1. Velar por la protección de los recursos hídricos y del medio ambiente tanto en los hogares y planteles educativos, como dentro y fuera de la ciudad o vereda, convirtiéndose sus socios en centinelas del manejo y cuidado de dichos recursos.
2. Desarrollar en los socios la capacidad de convertirse en multiplicadores de conocimientos, valores y actitudes positivas frente al cuidado del agua y la protección de los recursos, así como en la solución de problemas ambientales.

3. Vincular a la familia y los vecinos a los eventos y actividades que se realicen en relación con el cuidado y protección del agua y del medio ambiente.
4. Promover y participar en espacios para la libre y amplia discusión en torno a todos los temas relacionados con el cuidado del agua y la protección del medio ambiente, tales como foros, conferencias, encuentros, entre otros.
5. Liderar en las instituciones educativas el desarrollo de estrategias orientadas a la promoción de valores, actitudes y comportamientos en pro del cuidado y protección del medio ambiente y la construcción de una nueva cultura del agua.

Artículo 4. De las funciones del Club: serán funciones del club defensor del agua las siguientes:

1. Realizar actividades educativas y de capacitación dirigida a sus miembros como a la comunidad, sobre recursos naturales, el medio ambiente y su importancia, destacando el recurso hídrico en su estado natural y como agua potable.
2. Difundir y transmitir los conocimientos sobre el tema a otros niños y niñas y jóvenes, sus familias y vecinos, a la comunidad y en general en sus instituciones educativas.
3. Poner en práctica el cuidado y protección del medio ambiente, los recursos naturales y el recurso agua potable.
4. Participar en eventos de orden departamental o municipal relacionados con la protección del medio ambiente, los recursos naturales y el cuidado del agua en su estado natural y como agua potable.
5. Apoyar a los maestros y representar la institución educativa, en el desarrollo de encuentros de experiencias.

6. Desarrollar informes de las actividades realizadas y organizar las evidencias de las mismas.

Capítulo II

Del juramento, del código de honor y del lema

Artículo 5. Juramento: los niños y las niñas que se afilien, mediante juramento ante los demás socios del club, aceptaran y adoptaran el código de honor que a continuación se presenta.

Artículo 6. De los valores que orientarán la labor de los niños en el club.

El compromiso. El cumplimiento de todas las funciones, tareas y responsabilidades asignadas.

La honestidad. En todas y cada una de la responsabilidades, compromisos y decisiones que se tomen al interior del club.

El servicio. A los demás miembros del club, los compañeros de la institución educativa, los maestros, padres de familia y demás miembros de la comunidad en general.

El Amor. A la naturaleza, al agua como recurso vital, a los compañeros del club, a los maestros y a la familia, al colegio y la comunidad.

El Respeto. A sí mismo y a los demás como principio orientador del trabajo en equipo

Artículo 7. Código de honor

- ❖ Amaré y respetaré al ser humano y a la naturaleza, fortaleciendo su estrecha relación para que logren vivir en armonía.
- ❖ Me esforzaré por servir a la comunidad orientándola y motivándola hacia el adecuado cuidado y protección de sus recursos.
- ❖ Defenderé a toda costa los objetivos y principios del Club en pro de la protección del recurso agua.
- ❖ Respetaré y comprenderé a mis compañeros, colaborándoles y motivándolos especialmente en los momentos difíciles y velaré porque siempre hagan parte del Club.
- ❖ Seré multiplicador del esfuerzo por proteger la naturaleza para nuestra generación y las futuras, profesaré y practicaré la filosofía del Club al que pertenezco, donde quiera que me encuentre.
- ❖ Compartiré con mi familia, mis amigos y vecinos las experiencias, los conocimientos y valores aprendidos en el Club.

Artículo 8. Del lema de los socios del club.

Los socios del club defensores del agua adoptarán el lema que representará la misión y los objetivos del club, mediante asamblea general.

Capítulo III

De los socios

Artículo 9. De la afiliación. Podrán pertenecer al club de defensores del agua todas las niñas y niños de la Institución educativa.

Artículo 10. De la clasificación: según su vinculación los socios se clasifican así:

Activos: aquellos que se esfuercen por participar en la programación y realización de actividades, que presenten nuevas propuestas de trabajo, que asuman con responsabilidad sus funciones y que se preocupen por el bienestar de sus socios.

Honorarios: las personas que no sean miembros del club y que hayan prestado servicios destacados a la comunidad y a quienes el club deseen conferir esta distinción especial.

Capítulo IV

De los derechos y de los deberes de los socios

Artículo 11. Los socios del club tendrán entre los siguientes derechos:

- ❖ Derecho al libre acceso.
- ❖ Derecho a la libertad de expresión
- ❖ Derecho a la participación
- ❖ Derecho a tomar decisiones
- ❖ Derecho a elegir y ser elegidos
- ❖ Derecho a la renuncia

Artículo 12. De los deberes. Serán deberes de los socios del club entre otros los siguientes:

- ❖ Asistir a las reuniones convocadas
- ❖ Cumplir con las responsabilidades, tareas y compromisos que le han sido asignados.
- ❖ Velar por la armonía y el respeto entre los integrantes del club.
- ❖ Cumplir el código de honor
- ❖ Presentar informe sobre las actividades y tareas desarrolladas
- ❖ Elegir mediante voto libre y voluntario a los niños y niñas que ocuparan los diferentes cargos dentro del club.

Capítulo V

De su estructura organizativa y sus funciones

Artículo 13. De su estructura organizativa. La estructura organizativa de los clubes defensores del agua estará constituida así:

1. Asamblea general de socios: es el órgano máximo de la estructura organizativa y está constituida por todos y cada uno de los socios del club. En esta se toman las decisiones más importante del club, se eligen a los representantes, se otorgan distinciones, entre otras.
2. La junta directiva: será elegida por la asamblea general de socios y estará conformada así:
 - ❖ Presidente
 - ❖ Secretaria/o
 - ❖ Tesorera/o

3. **Órgano asesor de coordinación:** el órgano asesor de coordinación enseñará, orientará, colaborará y asesorará a los socios del club para que puedan desarrollar y cumplir sus funciones.

Estará integrado por:

- ❖ Representante de los profesores de la Institución educativa
- ❖ Representantes de padres de familia
- ❖ Representante de autoridades municipales (alcaldía y policía ambiental) y prestador de servicios públicos

Los miembros del órgano asesor de coordinación tendrán como funciones principales:

Enseñar a los niños y a las niñas los conocimientos y valores necesarios para que comprendan:

- ❖ La importancia que tiene la tolerancia y el respeto hacia los demás socios del club.
- ❖ La necesidad de proteger y cuidar todos los recursos naturales, entre ellos las fuentes de agua.
- ❖ La importancia del recurso agua en la vida y en el desarrollo del hombre
- ❖ El desarrollo de las reuniones, de la asamblea general y de la junta directiva.
- ❖ La realización de los informes: sus contenidos, objetivos, presentación e importancia.

Colaborar con los socios del club en:

- ❖ La consecución de los recursos económicos, logísticos, materiales y humanos requeridos para la realización de sus funciones y actividades.

El desarrollo de sus funciones con miras a lograr el cumplimiento de los objetivos planteados.

- ❖ La divulgación y el reconocimiento de las labores desempeñadas por los miembros del club.

Capítulo V

Del reconocimiento a la labor desarrollada por los socios del Club Defensores del Agua y del reglamento.

Artículo 14. Del reconocimiento. En el interior del club se deben desarrollar acciones que propicien el reconocimiento a los grupos de trabajos más activos del club, motiven y promuevan su labor tales como:

- ❖ Concursos
- ❖ Fijación de tareas especiales
- ❖ Asignación de responsabilidades y otros

El especial cumplimiento y desempeño de los grupos de trabajo será reconocido a través de:

- ❖ Premios
- ❖ Diplomas
- ❖ Nombramientos
- ❖ Ascensos entre otros.

Artículo 15. Del reglamento. Los socios del club de defensores del agua adoptarán su propio reglamento interno de trabajo y su régimen disciplinario, que será aprobado por la asamblea general de socios y entrará a regir a partir de su aprobación.

**ACTA DE CONSTITUCIÓN DE CLUB DEFENSOR DEL AGUA DEL
MUNICIPIO DE Rivera Rda.**

En la Institución Educativa El Alal de Combe a
los 2 días, del mes de Abril de 2018

REUNIDAS LAS SIGUIENTES PERSONAS:

NOMBRES	APELLIDOS	GRADO
Mezner Giraldo	Giraldo	4 ^o ÷ A
Johan Sebastian	Aguirre	4 ^o ÷ B
Maria Camila	Cipuentes Camacho	4 ^o ÷ A
DANIEL LOPEZ	carmona	4 ^o ÷ A
Juan Sebastian	Gonzales Polanco	4 ^o ÷ A
Jacob Orma Molina	Orma Molina	4 ^o ÷ A
Valeria Rodas León	Rodas León	4 ^o ÷ A
Liced Daniela Tapiero Garcia	Tapier Garcia	4 ^o ÷ A
Elizabeth Maria	Betancourt A.	4 ^o ÷ A
Keli Yuki Venmarah	Bencur Silva	4 ^o ÷ A
Mellyn Yuran	Viveros obando	4 ^o ÷ A
Silvana Taba Ramirez	Taba Ramirez	4 ^o ÷ A
Maicol Stiven	Pinos Lopez	4 ^o ÷ A
Andrés	Aguirre Aguirre	4 ^o ÷ A
Maicol Andres	Aguirre Giraldo	4 ^o ÷ A
Andrea	Gallego León	4 ^o ÷ A
Calles A.	Soto	4 ^o ÷ A

Nº de hombres: 14

Nº de mujeres: 8

EXPONEN

Que las personas comparecientes se proponen constituir un Club defensor del agua con el fin de fomentar el cuidado del medio ambiente, la preservación de los recursos hídricos y el cuidado de la infraestructura asociada a la prestación de los servicios públicos domiciliarios de acueducto, alcantarillado y aseo, y, ejecutando este propósito, otorgan el presente documento fundacional con arreglo a las siguientes

CLÁUSULAS

PRIMERA.- Las personas comparecientes constituyen mediante el presente documento el club defensor del agua La naturaleza vive,

SEGUNDA.- Dicho club deportivo se regulará por los estatutos arriba consignados.

TERCERA.- Las personas fundadoras designan en el presente acto a El Estudiante Elizabeth Maria Belaruth Aguirre como Presidente/a.

Estudiante Camila Cifuentes como Secretario/a.

Estudiante Jacob Osorio Molina como Tesorero/a.

Y en prueba de conformidad firman el presente ejemplar en la fecha y lugar del encabezamiento.

Firmas:

NOMBRES	APELLIDOS	FIRMAS
Meznher	Giracido	Meznher
Johan Sebastian	Aguirre	Moreno
Maria Camila	Lifuentes Camacho	Camila
Daniel Lopez	Cardona	DANIEL
Juan Sebastian	Gonzales	Polonia
Jacobe	Ortiz Molina	Juan Ortiz M
Valeria	Rodriguez Leon	Valeria R.
Liced Daniela	Topiño Garcia	Liced Daniela
Elizabeth Maria	Detancourt Aguirre	Elizabeth M
Feli Yvrlar Bonar	Yvrlar Bonar	FELI YVR
Silvan Tabar	Tabaramirez	Silvana.
Mellyn Yurani	Viveros Obando	M. YURANI
Maikal Rios	Lopez	MAIKOL
Andrés	Aguirre Aguirre	Andrés
Maicol Andrés	Aguirre Giraldo	Maicol Andres
Dilan Alexander	Gómez Suarez	Dilan
Brahian snoider	Cardona Tellez	Brahian

Anexo 12. Formato modelo de hojas de trabajo para la primera actividad

Nombre de la Institución: Institución Educativa El Pitón
Nombre del socio: Liced Donich Tapiero García
Fecha: 2 de Abril / 2018
Lugar: Verde el Pitón



1. Proponga un nombre para el Club Defensor del Agua.


La naturaleza viva


2. Dibuja el logo para el Club Defensor del Agua


**Seleccionado
como logo.**



Anexo 13. Primer formato modelo de hoja de trabajo para la segunda actividad

**AGUAS Y ASEO**
DE RISARALDA

**Risaralda**
GOBIERNO DEPARTAMENTAL



HOJA DE TRABAJO

Nombre del socio: Eliana Ospina Aguirre

Nombre del club: _____

Fecha: Lunes 30 de Abril 2018

Institución educativa: Hector Angel Arcila

1. Escoge un dibujo y una frase, pintalo y escribe una CORTA frase para compartir con todos.

Abre la llave cuando sea necesario no la malgastes.

2. A partir de la presentación realizada, describa brevemente lo que más le llamó la atención.

Regula la cuenca

3. ¿Los recursos naturales son necesarios para conservar la vida del planeta?

Si porque todo hace parte. Y sin ellos no podríamos sobrevivir.

4. ¿Qué actividades realiza usted diarias para ahorrar agua?

Cuando me enjabono cierra la llave y también cuando me sepiro los dientes.

5. ¿Qué consejos le daría usted a sus compañeros para ahorrar y conservar el agua?

Que no arrojén basuras, y no arrojén tóxicos, y no tener llaves gotereando.

AGUAS Y ASEO DE RISARALDA S.A. E.S.P. NIT 900.259.215-4
Centro Comercial Marbella Carrera 13 N°14 - 60 Local 205 Teléfono: 3334898
Paseo - Risaralda - www.aguasyaseodensaralda.com.co
Página 2 de 2





AGUAS Y ASEO DE RISARALDÁ S.A. E.S.P. NIT 900.259.215-4

Calle Comercio Masabeta Llanos T3 N° 14-60 Local 205 Teléfono 3334888
Palmira - Risaralda - www.aguayaseo.risaralda.gov.co

Página 1 de 2

Anexo 14. Segundo formato modelo de la hoja de trabajo para la segunda actividad

AGUA PARA LA VIDA

Nombre del socio: Juan Pablo, C
Nombre del club: los Pumas
Fecha: marzo 31 de 2018
Institución educativa: Hector angel arcila sede el Porvenir

1. Une las líneas.

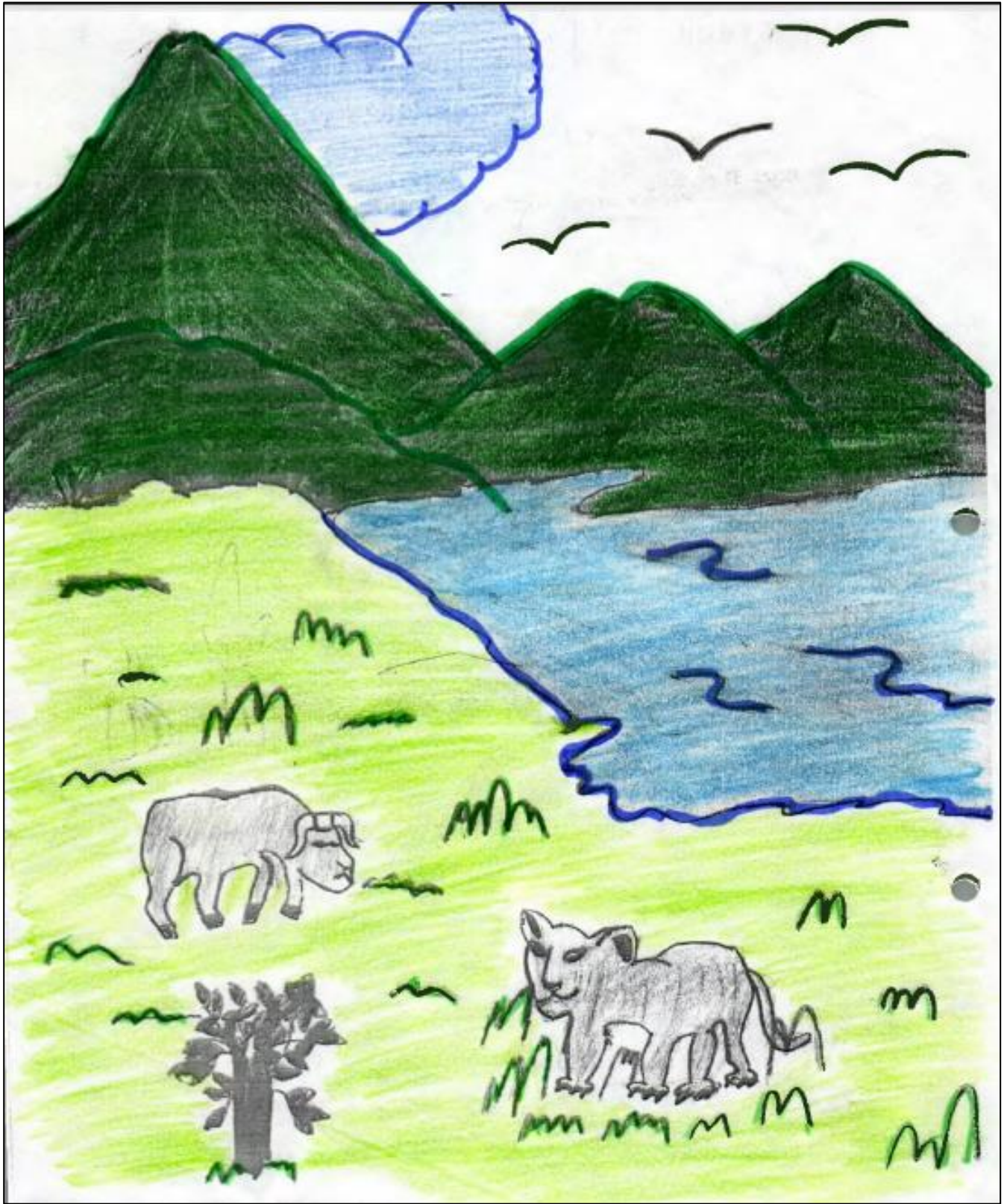


2. A partir de la presentación realizada, ¿Qué más le llamó la atención?
como se forma el agua en los montes

3. ¿Qué actividades realiza usted diarias para ahorrar agua?
cuandome se pillo yo sierra la xabe

4. Dibuja como te imaginas un planeta libre de contaminación en el agua.

5. ¿Qué consejos le daría usted a sus compañeros para ahorrar y conservar el agua?



Anexo 15. Primer formato modelo de hoja de trabajo para la tercera actividad



Hoja de Trabajo

Nombre del socio:

Hezner Giraldo Giraldo

Nombre del club defensor:

la nocturnidad viva

Institución educativa:

Institución Educativa El Pital

A	C	I	E	R	R	A	L	L	A	V	E	S
R	P	R	T	E	W	E	T	Y	R	R	B	R
R	Z	Q	D	S	W	X	V	B	E	E	A	E
E	X	N	A	L	R	Y	U	O	D	C	S	U
G	Y	O	G	V	L	H	U	M	U	I	U	T
V	T	A	U	A	I	I	K	J	C	C	R	I
A	E	U	A	Y	M	T	R	S	I	L	A	L
P	R	T	B	V	X	Z	A	U	R	A	P	I
U	G	N	V	T	E	W	I	L	R	R	R	Z
G	M	U	N	D	O	M	E	J	Q	E	G	A
A	F	G	O	T	A	A	G	O	T	A	H	R
S	C	U	I	D	A	E	I	A	G	U	A	P

1. ARREGLA ✓
2. CUIDA EL AGUA ✓
3. MUNDO MEJOR ✓

4. TIERRA LLAVES ✓
5. GOTA A GOTA ✓
6. AGUA ✓
7. REDUCIR ✓

8. BASURA ✓
9. REUTILIZAR ✓
10. RECICLAR ✓

2. ¿Qué tema te gusta más sobre la presentación de Residuos Sólidos?

cuanda la tiemp estar abor
sobre reutilizar los residuos sólidos.

3. ¿Cómo puedes reutilizar algún residuo sólido?

utilizando para hacer cosas útiles para la co
co

4. ¿Qué te gustaría reciclar?

papel, cartón, bidrio, plástico,
bolsas, cascarones, residuos.

5. Dibuja: ¿Cómo te imaginas un planeta sin basuras?



Anexo 16. Segundo formato modelo de la hoja de trabajo para la tercera actividad


AGUAS Y ASEO
DE RISARALDA

Risaralda

MI PLANETA SIN BASURAS

Nombre del socio: Fabian Alejandro la dino suares
Nombre del club defensor: los leones feroces
Institución educativa: jose antonio galan sede cantamontes


1. Lleve la botella al lugar correcto



2. ¿Qué tema te gustó más sobre la presentación de Residuos Sólidos? el primer video

3. ¿Qué te gustaría reciclar? Y ¿Cómo? una caja de carton poni
dolo en su recipiente

5. Dibuja: ¿Cómo te imaginás un planeta sin basuras?



AGUAS Y ASEO DE RISARALDA S.A. E.S.P. NIT 900.259.215-4
Centro Comercial Marbella Carrera 13 N°14 - 60, Local 205, Telefono: 3334896
Pereira - Risaralda - www.aguasyaseoderisaralda.com.co
Página 1 de 1